

OSNOVNA ŠKOLA VELIKO TRGOVIŠĆE

Stjepana Radića 27

49214 Veliko Trgovišće

KLASA: 953-06/22-01/01

URBROJ: 2140-81-01-22-1

**KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU
2022./2023.**

Veliko Trgovišće, rujan 2022.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN 2022./23.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	RAZVOJNI CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEG A ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Integracija nastavnih sadržaja/međupredmetna korelacija i suradnja	Više integracije, povezivanja određenih sadržaja kroz više predmeta	Suradnja među učiteljima, uključivanje svih učitelja, zajedničko planiranje	Učitelji i učenici; NPP, računalo, materijal za izradu radova učenika	Tijekom školske godine	Razredna vijeća	Evaluacija aktivnosti, realizacija školskog kurikuluma
Suradnja roditelja i škole	Bolja i češća suradnja roditelja i škole	Projekti koji uključuju suradnju roditelja, roditeljski sastanci s temom suradnje	Učenici, učitelji i roditelji	Tijekom školske godine	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja	Zajednička analiza i evaluacija projekata i aktivnosti; realizacija školskog kurikuluma
Izvanastavne aktivnosti	Više i raznovrsnije izvanastavne aktivnosti	Kreativno planiranje	Učitelji, učenici	Tijekom školske godine	Učiteljsko vijeće	Realizacija školskog kurikuluma
Vrednovanje i samovrednovanje učitelja	Biti svjesni svojih mana i prednosti, poboljšati svoj rad, nastavni proces i rad škole	Suradnja, samovrednovanje, uspoređivanje i kreiranje obrazaca, zajednička analiza	Učitelji, učenici, obrasci za vrednovanje i samovrednovanje, potrošni materijal	Tijekom školske godine	Učiteljsko vijeće	Praćenje napretka prema bilješkama i vrednovanju učenika i učitelja

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.), Školski odbor OŠ Veliko Trgovišće, na prijedlog Učiteljskog vijeća i nakon razmatranja na Vijeću roditelja, donosi

Školski kurikulum

Uvod

Škola radi na temelju Školskog kurikulumuma i Godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: – aktivnost, program i/ili projekt – ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta – namjena aktivnosti, programa i/ili projekta – nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost – način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta – vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta – detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta – način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava je osobni učenikov izbor određenog nastavnog predmeta. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za nju opredijeli. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode i produbljivanja znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 1. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. Učenik izražava svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. Prepoznaje da je Biblija sveta knjiga kršćana. U biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. Otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. Učenik upoznaje Isusa Krista kao Spasitelja i prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. Izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. Opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. Prepoznaje crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
NAMJENA	Svrha je Katoličkog vjeronauka u školi omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenici će upoznati osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja te će, na osobnoj i zajedničkoj razini, dublje upoznati katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenje i življenje.
NOSITELJI	Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, scenskim izražavanjem, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu učenici će dublje upoznati osobu Isusa Krista i katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenje i življenje.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./23. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom prvog obrazovnog razdoblja učenici se ocjenjuju opisnom ocjenom. U rubriku bilješke upisuju se zapažanja o postignućima učenika, odnos prema radu, zalaganje. Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 2. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. Iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. Objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi. Otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. Upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika.
NAMJENA	Putem upoznavanja biblijskih likova (Noa, Abraham, Josip Egipatski, apostoli) upoznati veličinu Božje ljubavi prema ljudima. Prepoznavati Božju dobrotu i praštanje u vlastitom životu. Razvijati zahvalnost Bogu za ljubav kojom nas daruje. Trajno razvijati spoznaju i stav da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo.
NOSITELJI	Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Kroz biblijske likove (Noa, Abraham, Josip Egipatski, apostoli) učenik spoznaje veličinu Božje i Kristove ljubavi prema ljudima. Prepoznaje Božju dobrotu i praštanje u vlastitom životu te da Bog poziva sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo. Razvija zahvalnost prema Bogu i bližnjima.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./23. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 3. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. Samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. Otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. Učenik uči Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.
NAMJENA	Učenik razvija kršćanski odgoj savjesti na temelju Božje objave u odnosu prema Bogu, sebi i drugima te prema svijetu koji nas okružuje. Otkriva i spoznaje da nam Isus uvijek oprašta grijehe i poziva na obraćenje, pomirenje i novi početak. Učenik se priprema za prvu ispovijed i sakrament pričesti, najdubljeg susreta s Isusom Kristom.
NOSITELJI	Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./23. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik upoznaje i prihvaća Boga kao Presveto Trojstvo – Oca, Sina i Duha Svetoga, kao Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje. Otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka na daljnje stvaranje i oblikovanje. Prepoznaje Božje tragova u svijetu. Učenik upoznaje snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve. Upoznaje i izgrađuje osjećaj poštovanja prema drugim (različitim) kulturama i religijama. Razvija ekumensku i dijalošku dimenziju.
NAMJENA	Učenik upoznaje, čuva i razvija svoj vlastiti vjerski, kulturni i nacionalni identitet. Poštuje i razvija dijalog s pripadnicima drugih religija (posebno židovstva) te drugih naroda. U duhu ekumenizma upoznaje druge kršćane. Učenik poznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života koja se sastoje u ljubavi prema Bogu, sebi, bližnjima i svim ljudima.
NOSITELJI	Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Promatranjem fotografija i ilustracija, crtanjem, slikanjem, razgovorom, pjevanjem i slušanjem duhovne i klasične glazbe, čitanjem i slušanjem biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova te kroz igru i molitvu potaknuti vjeroučenike na radosno slavljenje Isusa Krista, posebno kroz sakrament pomirenja i euharistije. Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere, da je Bog smisao i temelj našega života.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./23. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUČ 5. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. Kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. Učenik prepoznaje prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. Istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu. Opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva. Prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest. Objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.
NAMJENA	Svrha je Katoličkog vjeronauka omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere. Učenik upoznaje osobu Isusa Krista i cjelovitost njegova spasenjskog navještaja te na osobnoj i zajedničkoj razini dublje upoznaje katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenje i življenje.
NOSITELJI	Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere (vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenog). Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem dublje upoznati katoličku vjeru i Spasitelja Isusa Krista.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./23. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 6. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. Istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje je na svoj život. Analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. Opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.
NAMJENA	Učenik upoznaje Boga koji u Starom zavjetu okuplja i spašava svoj izabrani narod i vodi ga prema Obećanoj zemlji i slobodi. Upoznaje i prihvaća Krista kao konačnog osloboditelja i spasitelja čovjeka koji je pobijedio ropstvo, zlo, grijeh i smrt.
NOSITELJI	Robert Karloveč i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa osmisliti, pojasniti i protumačiti vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja. Uspostaviti korelaciju, suodnos, između vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i povijesni odgoj te građanski odgoj i obrazovanje.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./23. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUK 7. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. Opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. Kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. Učenik prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. Objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma. Objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
NAMJENA	Učenik otkriva snagu proročke riječi i potrebu ostvarenja osobnog života po uzoru na proroke koji govore u Božje ime, čuvaju savez, vjesnici su vjere i nade. Upoznaje i prihvaća Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnog životnog ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima.
NOSITELJI	Robert Karlovćec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa osmisлити, pojasniti i protumačiti vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja. Uspostaviti korelaciju, suodnos, između vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i povijesni odgoj te građanski odgoj i obrazovanje.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./23. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZBORNA NASTAVA – KATOLIČKI VJERONAUČ 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik traga za dubljom spoznajom vjere i temeljnog smisla osobnog života i života u zajednici. Otkriva snagu zajedništva, pravog prijateljstva i ispravnog shvaćanja ljudske spolnosti koja je u službi ljubavi i života. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige Postanka. Istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. Opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život. Prepoznaje simbole i darove Duha Svetoga te slavi sakrament potvrde. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. Tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.
NAMJENA	Učenik upoznaje Isusa Krista koji nam otkriva tajnu Boga i čovjeka, koji je prošao zemljom čineći dobro. Otkriva svoju zadaću i poslanje u svijetu, osobito poziv da s Bogom sustvara bolji svijet, kulturu mira i civilizaciju ljubavi. Prepoznaje značenje Katoličke Crkve u hrvatskom narodu koja je dala velik prilog njegovoj izgradnji na duhovnom, prosvjetnom, kulturnom i drugim područjima života.
NOSITELJI	Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Kroz samostalni rad, rad u skupinama i rad u paru pronalaziti i otkrivati temeljne poruke naše vjere. Izradom umnih mapa, plakata i panoa osmisлити, pojasniti i protumačiti vjeronaučne sadržaje. Uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, stripova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja. Uspostaviti korelaciju, suodnos, između vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni, glazbeni i povijesni odgoj te građanski odgoj i obrazovanje.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./23. (70 sati ukupno, 2 sata tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pisano, likovno, scensko, glazbeno izražavanje, aktivnost učenika i odgovornost u izvršavanju postavljenih zadataka) te kultura međusobnog komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost i pristojno vladanje prema drugim učenicima i učiteljima).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NJEMAČKI JEZIK, 4.-8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Osposobljavati učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku na nivou predviđenom Planom i programom za osnovne škole. OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ B. 8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. OŠ (2) NJ B. 8.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti. OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C. 8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
NAMJENA	Razvoj razumijevanja stranog jezika, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje kulture njemačkog jezičnog govornog područja.
NOSITELJI	Učiteljica Njemačkog jezika, Martina Kovačec.
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava, primjena udžbenika, radnih bilježnica i bilježnica, audio–vizualnih i drugih didaktičkih materijala i pomagala, te IKT-a.
VREMENIK	70 sati godišnje (2 sata tjedno u OŠ Veliko Trgovišće/PŠ Dubrovčan).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Slušanje i čitanje s razumijevanje, usmene i pisane provjere znanja, sastavci, projekti, plakati, kvizovi znanja, lektire, usmene prezentacije naučenog.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	INFORMATIKA 1.- 4. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda.

	A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.
--	--

NAMJENA	Poučiti učenike kako pravilno koristiti računalo te ih naučiti osnovne teorijske stvari potrebne za razumijevanje predmeta Informatika. Praktičnim radom na računalu omogućiti im stjecanje brzine i vještine zadataka koji su pred njih postavljeni. Upoznati ih s računalnim razmišljanjem i programiranjem, ali i sa važnošću očuvanja zdravlja i sigurnosti prilikom korištenja računalne tehnologije.
NOSITELJI	Mateja Sudec Cerovec
NAČIN REALIZACIJE	Kombinirana nastava u razrednim učionicama i informatičkoj učionici. Korištenje različitih digitalnih materijala koji će u učenicima probuditi zainteresiranost za predmet (pobuđivanje znatiželje, želje za učenjem novih sadržaja...)
VREMENIK	Školska godina 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praktična primjena naučenog, rješavanje zadataka, komunikacija na satovima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	INFORMATIKA 7. – 8. R.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	A.7.1. Prepoznati i opisati ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražiti kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristiti se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži A.7.2. Primjenjivati strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. A.7.3. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkrivati odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka. A.7.4. Opisivati, uspoređivati i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. B.7.1. Razvijati algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka B.7.2. Primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema B.7.3 Dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku. B.7.4. Koristiti se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema C.7.1. Koristiti i upoznati se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira C.7.2. Pripremati, izrađivati te objavljivati vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđivati dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja. D.7.1. Štiti svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2. Demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjivati pravila odgovornoga D.7.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijsko-komunikacijske tehnologije.

	C.8.1. Pronalaziti, opisivati te uspoređivati različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisivati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja C.8.2. Samostalno pronalaziti informacije i programe, odabirati prikladne izvore informacija te uređivati, stvarati i objavljivati/dijeliti digitalne sadržaje C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. A.8.3. Opisivati građu računalnih uređaja, objašnjavati načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala A.8.1. Kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) A.8.2. Opisivati i planirati organizaciju baze podataka, koristiti se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka A.8.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. B.8.1. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima B.8.2. Prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku D.8.1. Učinkovito se koristiti dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
NAMJENA	Osposobiti učenike za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi te za brže i kvalitetnije rješavanje postavljenih zadataka. Kultura i etički kodeks korištenja mogućnosti i alata u elektroničkom komuniciranju
NOSITELJI	Ana Knežević
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u informatičkoj učionici koristeći različite metode za motivaciju, pobuđivanje istraživačke znatiželje, otkrivanje nepoznatih znanja i mogućnosti

VREMENIK	Školska godina 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje u svakodnevnom životu, priprema prezentacija, komunikacija elektroničkim putem.

2. DODATNA NASTAVA

U skladu s člankom 34. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* osim redovne nastave u školi se izvodi dodatna nastava koja ima za cilj poticati učenike koji u određenom programu ili nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet.

Dodatna nastava omogućava učenicima da što više zadovolje svoje interese i želje te im pomaže da promoviraju osobne i zajedničke uspjehe i rezultate kako njih samih tako i njihovih mentora i škole u cjelini. Svi ti programi potiču i otvaranje škole prema lokalnoj zajednici i šire te izgradnji partnerstva između različitih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou. Osim toga u okviru dodatne nastave učenici vježbaju i praktično primjenjuju usvojena znanja i vještine u određenom programu te stječu nove spoznaje, vrednote i stavove iz svojeg interesnog i izbornog područja (predmeta).

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim sadržajima materinjeg jezika. Dodatnim radom učiti učenike pravopisnim i pravogovornim zakonitostima hrvatskog standardnog jezika. Poticanje učenika na izražavanje na dijalektu.
NOSITELJI	Učenici 1. razreda, Dubravka Čičko
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki tjedan tijekom godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave papira za listiće
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika u napredovanju. Usmena pohvala.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. A razred VT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.1. - Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. - Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. - Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.7. - Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ A.1.4. - Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
NAMJENA	Naučiti učenike uočavati razliku riječi i pokreta. Učiti ih slobodnom i kreativnom izražavanju na sceni te izražavanju svojih misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema.
NOSITELJI	Učenici 1. razreda, Sandra Šalamun
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki tjedan tijekom godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave papira za listiće
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika u napredovanju. Usmena pohvala. Nastup na priredbama.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. B razred VT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.1. - Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. - Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. - Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.7. - Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ A.1.4. - Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
NAMJENA	Naučiti učenike uočavati razliku riječi i pokreta. Učiti ih slobodnom i kreativnom izražavanju na sceni te izražavanju svojih misli i osjećaja pri učenju i rješavanju problema.
NOSITELJI	Učenici 1. razreda, Biserka Fruk
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki tjedan tijekom godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave papira za listiće
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika u napredovanju. Usmena pohvala. Nastup na priredbama.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. A razred VT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ D.1.1. - Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ C.1.1. - Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ A.1.1. - Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.5. - Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. - Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.
NOSITELJI	Učiteljica 1. razreda Sandra Šalamun i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu tijekom školske godine. Proširivanje obrađenih sadržaja.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki tjedan kroz školsku godinu
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopiranje i nabava listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pismene pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1.B razred VT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ D.1.1. - Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ C.1.1. - Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. MAT OŠ A.1.1. - Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.5. - Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.1. - Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.
NOSITELJI	Učiteljica 1. razreda Biserka Fruk i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu tijekom školske godine. Proširivanje obrađenih sadržaja.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki tjedan kroz školsku godinu
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopiranje i nabava listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pismene pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. razred Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.
NOSITELJI	Učiteljica 1. razreda Branka Kondres

NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu tijekom školske godine. Proširivanje obrađenih sadržaja.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pismene pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. razred VT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za matematičke sadržaje s ciljem razvijanja matematičkog i logičkog razmišljanja, rješavanja problemskih zadataka i korištenja stečenog znanja u svakodnevnim situacijama.
NOSITELJI	Učenici 2. razreda koji su zainteresirani proširiti svoje spoznaje i učiteljica Sanja Martinić
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine

DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena materijala za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razredni kviz znanja na kraju svakog polugodišta i proglašenje najmatematičara / najmatematičarke. Sudjelovanje na natjecanju <i>Klokan bez granica</i> .

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.2.1, Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.2, Koristi se rimskim brojkama do 12 MAT OŠ A.2.3, Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 MAT OŠ A.2.4, Množi i dijeli u okviru tablice množenja MAT OŠ A.2.5, Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama MAT OŠ A.2.6, Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima MAT OŠ B.2.1, Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2, Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ C.2.1, Opisuje i crta dužine MAT OŠ C.2.2, Povezuje poznate geometrijske objekte MAT OŠ D.2.1, Služi se jedinicama za novac MAT OŠ D.2.2, Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć
NAMJENA	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematiku Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem; proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje
NOSITELJI	Učenici i učenice drugog razreda Učiteljica Višnja Duković
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine rješavati zadatke prema dodatnim listićima
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine - 35 sati
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir za listiće Korištenje računala i kopirnog aparata

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pismene pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., A.2.5., A.2.6., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.2., D.2.1., D.2.2., D.2.3., E.2.1., E.2.2.
NAMJENA	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematiku Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem; proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje
NOSITELJI	Učenici i učenice drugog razreda Učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine rješavati zadatke prema dodatnim listićima
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine - 35 sati
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir za listiće Korištenje računala i kopirnog aparata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pismene pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1 000 MAT OŠ A.3.3. Množi i dijeli u skupu brojeva do 1 000 MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznačenastim brojem MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.
NOSITELJI	Učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan kroz školsku godinu/ 17 godišnje,
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave papira za listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika u napredovanju. Usmena i pismena provjera učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIRODA I DRUŠTVO 3. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim znanjem Prirode i društva. Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje. Razvijati samostalnost kod učenika. Poticati urednost i točnost u pisanim radovima.
NOSITELJI	Učiteljica 3. razreda Anamarija Pozaić
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu Prirode i društva, tijekom školske godine. Proširivanje obrađenih sadržaja.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki tjedan kroz školsku godinu/35 sati sveukupno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave papira za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika u napredovanju, usmena i pismena provjera učeničkih radova.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIRODA I DRUŠTVO 3. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
NAMJENA	Dodatna nastava namijenjena je svim učenicima 3. razreda Dubrovčan kako bi proširili znanje te što više naučili o svom zavičaju, njegovoj prošlosti, ljudima i običajima te kako bismo ih potaknuli na očuvanje svog zavičajnog bogatstva.
NOSITELJI	Učenici 3.D i učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Rad u učionici i na terenu, u okolici škole, proučavanje literature, rješavanje nastavnih listića, poučavanje uz pomoć interaktivne RB iz PiD, intervjuiranje sumještana i istraživanje na terenu, izrada plakata i prezentacija.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki tjedan kroz školsku godinu / 35 sati godišnje
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave papira za kopiranje, materijala za izradu plakata, prijevoza učenika, ugošćivanja zanimljivih kazivača
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija učeničkih radova pred roditeljima, u školi i široj zajednici objava na web stranici škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. razred VT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.4.2. - Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. - Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. - Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. - Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.3.1. - Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ E.4.1. - Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. - Opisuje vjerojatnost događaja
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.
NOSITELJI	Dubravka Fremec
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu tijekom školske godine. Proširivanje obrađenih sadržaja.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki tjedan kroz školsku godinu 2022./2023., 35 sati sveukupno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave papira za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika u napredovanju, usmena i pismena provjera učeničkih radova.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. razred Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ E.4.1. Provođi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.
NAMJENA	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematiku Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem; proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje
NOSITELJI	Učenici i učenice četvrtog razreda Učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine rješavati zadatke prema DODATNIM LISTIĆIMA i rješavati zadatke dodatnih digitalnih sadržaja
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal Korištenje računala, tableta i kopirnog aparata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja, usmene i pismene pohvale; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, sudjelovanje na matematičkim natjecanjima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica. A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine
NAMJENA	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Proširiti znanje, vještine i logičko mišljenje.
NOSITELJI	Branka Kondres

NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu tijekom školske godine. Proširivanje obrađenih sadržaja.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave papira za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika u napredovanju, usmena i pismena provjera učeničkih radova.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA, 6. – 8. RAZRED
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik primjenjuje naučena znanja iz redovne nastave na rješavanje složenijih zadataka Učenik proširuje znanja iz redovne nastave Učenik usvaja nova znanja iz matematike prema popisu sadržaja natjecanja iz matematike Međupredmetne teme: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAMJENA	Razvoj matematičkog i logičkog razmišljanja Priprema za matematička natjecanja (Klokan bez granica, MATliga i natjecanja u organizaciji AZOO-a) Sudjelovanje u projektnim zadacima iz matematike vezano uz sadržaje iz GIK-a Matematike Sudjelovanje u eTwinning projektu GAMMA za velike i male.
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji žele i mogu više

	Organizacija i provedba natjecanja prema unaprijed zadanim kriterijima i vremenu (HMD, AZOO...) Rad u paru ili grupni rad tijekom sudjelovanja u projektima
VREMENIK	šk. god. 2022./2023., prema zaduženju (pola školskog sata tjedno), raspored održavanja prema dogovoru s učenicima, prilagođeno rasporedu sati učenika i učiteljice te rasporedu održavanja natjecanja
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata, kotizacija za natjecanje MATliga (160 kn po ekipi, 3 ekipe), troškovi odlaska na natjecanja u organizaciji AZOO-a
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Konstantno usmeno vrednovanje učeničkih postignuća, rezultati natjecanja, bilješke o uspjehu u rubrici Bilježaka u e-Dnevniku (redovna nastava Matematike)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 5. – 8. razreda PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješavanja problema. A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. A.6.7. Računa s cijelim brojevima. A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. D.6.3 i A.6.9. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost. D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. A.8.1. Računa s korijenima. B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.

	B.8.2. Primjenjuje razmjer. D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.
NAMJENA	Učenici će produbljivati i proširivati matematička znanja i primjenjivati ih na zadacima iz svakodnevnog života. Priprema za natjecanja (individualna i ekipna). Razvijanje odgovornosti, ustrajnosti i marljivosti. Razvoj logičkog zaključivanja i apstraktnog mišljenja.
NOSITELJI	Učiteljica matematike Jelena Zlatolas i učenici predmetne nastave koji polaze dodatnu nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rada s učenicima koji mogu i žele više.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (pojačan intenzitet u siječnju, veljači i ožujku) (35 sati godišnje)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i ispisa nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije. Usmene pohvale i poticaji za rad. Sudjelovanje na natjecanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLESKI JEZIK
	5. - 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. A.5.5. učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. B.5.1. Učenik primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture. B.5.2. Učenik održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima. B.5.3. Učenik prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama. B.5.4. Učenik izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.

	C.5.3. Učenik uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. C.5.6. Učenik tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih. Osobni i socijalni razvoj A 2.1. Razvija sliku o sebi. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Upotreba IKT-a A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Učiti kako učiti 4. domena: stvaranje okruženja za učenje 2. suradnja s drugima
NAMJENA	Učvrstiti i proširiti znanja iz redovnog programa Razvijanje jezičnih kompetencija. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred drugima. Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada. Znati prepoznati i iskoristiti svoje mogućnosti. Cijeniti sposobnosti drugih. Razvijati natjecateljski duh:
NOSITELJI	Anamarija Bradač
NAČIN REALIZACIJE	Učenici prikupljaju dio materijala za rad (novinski članci, filmovi, pjesme). Rješavanje zadataka, čitanje nepoznatih tekstova s razumijevanjem. Prezentacija teme koja zanima učenika.
VREMENIK	Tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika 2 sata tjedno/ ukupno 70 sati
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zajednička analiza rada. Razgovor s učenicima. Prijedlozi za još bolje uspjehe. Davanje mogućnosti prezentacije u redovnoj nastavi. Sudjelovanje na natjecanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NJEMAČKI JEZIK 5. - 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Osposobljavati učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku na nivou predviđenom Planom i programom za osnovne škole, a u svrhu pripreme za Školsko/Županijsko/Državno natjecanje iz Njemačkog jezika. OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C. 8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
NAMJENA	Razvoj smisla za jezike, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku.
NOSITELJI	Učiteljica Njemačkog jezika, Martina Kovačec
NAČIN REALIZACIJE	Dodatna nastava, primjena audio –vizualnih i drugih didaktičkih materijala i pomagala.
VREMENIK	70 sati godišnje (2 sata tjedno OŠ Veliko Trgovišće / PŠ Dubrovčan).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Projekti, plakati, kvizovi znanja, upitnici, ispiti sa Školskih/Županijskih/Državnih natjecanja, književna djela pisana na njemačkom jeziku.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	BIOLOGIJA – 7. D razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta Povezuje prehranu organizama i izmjenu plinova s energetsom opskrbom kao preduvjetom za preživljavanje i opstanak. Predviđa smjer kretanja čestica opisujući ulogu prijenosa kroz staničnu membranu. BIO OŠ C.7.2. Uspoređuje energijske potrebe različitih organizama uzimajući u obzir potrebnu vrstu i količinu hrane za očuvanje zdravlja Uspoređuje potrebe za energijom u različitim organizama povezujući ih s njihovom građom i načinom života. Objašnjava važnost pravilne prehrane ukazujući na povezanost energijske vrijednosti hrane i očuvanja zdravlja. BIO OŠ D.7.1. Primjenjuje osnovna načela znanstvene metodologije i objašnjava dobivene rezultate Provodi jednostavne procedure i/ili mjerenja ispravno se koristeći opremom i mjernim instrumentima za prikupljanje podataka. Prikazuje i opisuje rezultate istraživanja tabličnim i grafičkim prikazima ukazujući na važnost srednje vrijednosti za donošenje valjanih zaključaka. Raspravlja o rezultatima istraživanja. BIO OŠ D.7.2. Objašnjava važnost i utjecaj bioloških otkrića na svakodnevni život Opisuje važnost bioloških otkrića za svakodnevni život na jednostavnim primjerima. Raspravlja o odgovornosti znanstvenika i cjelokupnoga društva pri korištenju rezultatima bioloških otkrića.
NAMJENA	Razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanosti, osobito biologije Priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz biologije
NOSITELJI	Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Individualan rad
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati s natjecanja Samovrednovanje uspjeha Najuspješniji učenici prijavljuju se na višu razinu natjecanja

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GEOGRAFIJA 5. - 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik objašnjava važnost geografije u svakodnevnome životu(GEO OŠ A.5.1.) Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.(GEO OŠ A.B.5.3.) Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno- -geografske regije i upravno- -teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. (GEO OŠ A.5.4.) Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a(GEO OŠ B.5.1.) Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.(GEO OŠ B.5.2.) Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. (GEO OŠ B.5.3.) Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. (GEO OŠ B.C.5.5.) Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda. (GEO OŠ C.5.1.) Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. (GEO OŠ C.A.6.1.) Učenik objašnjava međuovisnost klime, tla i živoga svijeta te utjecaj čovjeka na promjenu bioraznolikosti na primjerima iz zavičaja i Hrvatske.(GEO OŠ C.6.3.) Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.(GEO OŠ B.8.1) Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.(odr.A.2.2.) Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. (odr A.2.1) Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. (odr.C.2.2.) Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. (uku A.2.3.)
NAMJENA	Za učenike 5. do 8. r. PŠ Dubrovčan; poticanje učenika na geografsko promatranje i istraživanje prostora
NOSITELJI	Tatjana Pongrac

NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad, tijekom školske godine, poludnevna terenska nastava na Kunagoru, Strahinjčicu, Cesarsku goru te radionica na ugaslom vulkanu Gaveznicu na Ivanščici; istraživanje
VREMENIK	Jednom tjedno jedan školski sat tijekom školske godine; poludnevna terenska nastava u listopadu i studenom 2022. te ožujku i svibnju 2023. g.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu plakata, troškovi izrade fotografija, putni troškovi za terenske nastave i natjecanja, troškovi radionice na Gaveznici
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje i prezentacije učenika s terenskih nastava, natjecanja, izrada plakata, objava na web stranici škole

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLESKI JEZIK 8.a i b razreda
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ (1) EJ A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike. OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima. OŠ (1) EJ C.8.1. / 2. / 3. Ovladava osnovnim kognitivnim, metakognitivnim i društveno - afektivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.
NAMJENA	Uvažiti potrebe i učenika i društva, te omogućiti njihovo zadovoljavanje. Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za vlastito učenje, izgrade svoje ciljeve učenja kao korisnici jezika, te vrednuju svoja dostignuća. Proširiti redovni rad dodatnim sadržajima i vježbama. Priprema učenika za školsko / županijsko natjecanje iz engleskog jezika.
NOSITELJI	Učiteljica Natalija Huić i učenici 8.a i 8.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Radionicama i projektnom nastavom Kreativnom primjenom jezičnih zakonitosti uz širenje vokabulara (osmišljavanjem dijaloga i kvizova, dramatizacijom bajki i

	svakodnevnih situacija, stvaranjem priča, pjesama, slogana, prikupljanjem i izradom materijala za učenje) Rješavanjem zadataka Čitanjem nepoznatih tekstova s razumijevanjem Prezentacijom radova Analizom testova s dosadašnjih natjecanja engleskog jezika
VREMENIK	Tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika (dogovor s učenicima) Ukupno 18 sati / 1 sat svaki drugi tjedan
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papiri (za kopiranje), kartoni, kamera (mobitel), računalo i projektor
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima, prijedlozi za unapređenje rada i uspjeha, pružanje mogućnosti prezentacije u redovnoj i dopunskoj nastavi i uspjeh na školskoj razini natjecanja.

3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava predstavlja posebni odgojno obrazovni rad s učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanim uspjehom, pa se za njih organizira takav oblik rada koji će im pomoći u učenju, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. A razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.1. - Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. - Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. - Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.7. - Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ A.1.4.- Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Učiteljica 1. razreda Sandra Šalamun
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 1. razreda iz Hrvatskoga jezika.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. B razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.1. - Postavljanje pitanja i davanje odgovora (razgovor) Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. - Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. - Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A.1.7. - Priprema za početno čitanje, globalno čitanje: Učenik čita globalnom metodom početnog čitanja i pisanja. OŠ HJ A.1.4.- Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Učiteljica 1. razreda Biserka Fruk
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 1. razreda iz Hrvatskoga jezika.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Učiteljica 1. razreda Dubravka Čičko
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 1. razreda iz Hrvatskoga jezika.
VREMENIK	Tijekom školske godine (1 sat tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 1. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ B.1.3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Učiteljica 1. razreda Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 1. razreda iz Hrvatskoga jezika.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. A razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.1.1. - Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. - Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.1. - Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. - Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Učiteljica 1. razreda Sandra Šalamun
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 1. razreda iz Matematike.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. B razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.1.1. - Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. - Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ B.1.1. - Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. - Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Učiteljica 1. razreda Biserka Fruk
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 1. razreda iz Matematike.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 1. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva. OŠ MAT A.1.3./ C.1.1./E.1.1.
NAMJENA	Razvoj samostalnosti i sigurnosti
NOSITELJI	Učiteljica Dubravka Čičko te učenici
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu 1. razreda
VREMENIK	Tijekom školske godine (1 sat tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopiranje i nabava listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje napredovanja učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 2. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima kojima su potrebna dodatne pojašnjenja kako bi uspješno ostvarili ishode.
NOSITELJI	Učenici 2. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u usvajanju ishoda predmeta i učiteljica Sanja Martinić
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat svaki drugi tjedan (ili prema potrebi)

VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena materijala za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovne provjere na satovima Hrvatskog jezika i primjena u svakodnevnoj komunikaciji.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 2. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ OŠ A.2.1, Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja HJ OŠ A.2.2, Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta HJ OŠ A.2.3, Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima HJ OŠ A.2.4, Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem HJ OŠ A.2.5, Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom HJ OŠ B.2.1, Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom HJ OŠ B.2.2, Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju HJ OŠ B.2.3, Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu HJ OŠ B.2.4, Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta HJ OŠ C.2.1, Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke HJ OŠ C.2.2, Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu HJ OŠ C.2.3, Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja Razvoj samostalnosti kod učenika

NOSITELJI	Učiteljica Višnja Duković
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	Tijekom školske godine (18 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za posebne listiće i zadatke
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listići – usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 2. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.3 Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezik OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja Razvoj samostalnosti kod učenika
NOSITELJI	Učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	Svaki drugi tjedan po jedan sat
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za posebne listiće i zadatke

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listići – usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanjanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.

	MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima kojima su potrebna dodatna pojašnjenja kako bi uspješno ostvarili ishode.
NOSITELJI	Učenici 2. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć u usvajanju ishoda predmeta i učiteljica Sanja Martinić
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat svaki drugi tjedan (ili prema potrebi)
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena materijala za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovne provjere na satovima Matematike.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 2. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.2.1, Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda MAT OŠ A.2.2, Koristi se rimskim brojkama do 12 MAT OŠ A.2.3, Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100 MAT OŠ A.2.4, Množi i dijeli u okviru tablice množenja MAT OŠ A.2.5, Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama MAT OŠ A.2.6, Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima MAT OŠ B.2.1, Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja MAT OŠ B.2.2, Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti MAT OŠ C.2.1, Opisuje i crta dužine MAT OŠ C.2.2, Povezuje poznate geometrijske objekte MAT OŠ D.2.1, Služi se jedinicama za novac MAT OŠ D.2.2, Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju nastavnih sadržaja Razvoj samostalnosti kod učenika
NOSITELJI	Učiteljica Višnja Duković

NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za posebne listiće i zadatke
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listići – usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 3. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima , uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja. Razvoj samostalnosti kod učenika. Razvijati usmeno izražavanje, točnost i urednost u pisanju.
NOSITELJI	Učiteljica 3. razreda Anamarija Pozaić.
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 3. razreda iz Hrvatskoga jezika. Individualni pristup rješavanju zadataka s redovne nastave, suradničko učenje i učenje kroz igru.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan kroz školsku godinu 17 sati sveukupno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 3. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja Razvijati samostalnost kod učenika Razvijati usmeno izražavanje, točnost i urednost u pisanju
NOSITELJI	Učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom ,rješavanje zadataka s redovne nastave, suradničko učenje i učenje kroz igru.
VREMENIK	Oko 18 sati tijekom godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, nastavna pomagala i pribor, bilježnice-prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika Usvajanje znanja i njihovo pravilno korištenje, utjecat će na završnu ocjenu iz hrvatskog jezika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 3. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.3 Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezik OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji slabije usvajaju znanja na potrebu učenja uvježbavanja i primjenu naučenog
NOSITELJI	Učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom ,rješavanje zadataka s redovne nastave, suradničko učenje i učenje kroz igru.
VREMENIK	Svaki drugi tjedan jedan sat.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, nastavna pomagala i pribor, bilježnice-prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika Usvajanje znanja i njihovo pravilno korištenje, utjecat će na završnu ocjenu iz hrvatskog jezika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.3.1. Broji, čita i zapisuje stotice do 1000 MAT OŠ A.3.1. Broji , čita i zapisuje ostale brojeve do 1000. MAT OŠ A.3.1.Broji, čita i zapisuje brojeve do 10000. MAT OŠ A.3.1. Broji, čita i zapisuje ostale brojeve do 10000. MAT OŠ A.3.1.Uspoređuje brojeve do 10000. MAT OŠ E.3.1. Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima. MAT OŠ A.3.2. Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenastom broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve. MAT OŠ A.3.2. Mentalno zbraja i oduzima brojeve. MAT OŠ A.3.5. Rješava različite vrste zadataka. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje. MAT OŠ A.3.2. Mentalno zbraja i oduzima. MAT OŠ A.3 Mentalno zbraja i oduzima. MAT OŠ A.3.2.Mentalno zbraja i oduzima. MAT OŠ A.3.2.Mentalno zbraja i oduzima. MAT OŠ A.3.6. Rješava različite vrste zadataka. MAT OŠ A.3.2.Mentalno zbraja i oduzima. MAT OŠ A.3.5. Rješava različite vrste zadataka. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje. MAT OŠ C.3.1. Upoznaje pravac kao neograničenu ravnu crtu. MAT OŠ A.3.4. Množi i dijeli brojevima. MAT OŠ A.3.5. Rješava različite vrste zadataka. MAT OŠ A.3.4. Primjenjuje odgovarajući matematički zapis. MAT OŠ A.3.5. Rješava različite vrste zadataka. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ D.3.1. Pozna je jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međus. odnos. MAT OŠ D.3.3. Opisuje opseg kao duljinu ruba bilo kojeg geometrijskog lika. MAT OP D.3.2. Uočava masu kao svojstvo tijela. MAT OŠ D.3.4. Primjenjuje pojam volumen tekućine. MAT OŠ A.3.4. Primjenjuje svojstva računskih operacija. MAT OŠ A.3.4.Primjenjuje odgovarajući matematički zapispisanoga dijeljenja. MAT OŠ A.3.5. Rješava različite vrste zadataka.

	MAT OŠ A.3.3.Rješava tekstualne zadatke.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Učiteljica 3. razreda Anamarija Pozaić.
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 3. razreda iz Matematike.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan kroz školsku godinu 18 sati sveukupno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 3. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj
NAMJENA	Pobuditi interes kod učenika koji slabije usvajaju matematičke sadržaje i pomoć pri usvajanju gradiva.
NOSITELJI	Učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom ,rješavanje zadataka s redovne nastave, suradničko učenje i učenje kroz igru.
VREMENIK	Oko 18 sati tijekom godine

DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, nastavna pomagala i pribor, bilježnice - prema potrebi, didaktički materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika .Usvajanje znanja i njihovo pravilno korištenje, utjecat će na završnu ocjenu iz matematike

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 4. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.2.2. - Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.2.3. - Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. - Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. - Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. - Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.3.3. - Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. - Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.1. - Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Učiteljica Dubravka Fremec
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 4. razreda iz Hrvatskoga jezika.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan kroz školsku godinu 17 sati sveukupno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 4. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika. Razvijati usmeno izražavanje, točnost i urednost u pisanju.
NOSITELJI	Učenici i učenice četvrtog razreda Učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu drugog, trećeg i četvrtog razreda, rad s tekstovima, nastavnim listićima i sl.
VREMENIK	Tijekom školske godine prema potrebi (oko 15 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal Korištenje računala i kopirnog aparata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Razgovori s roditeljima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 4. razred PŠ Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.2.4.Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.5.Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.3.3 Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.1.Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu OŠ HJ B.3.2.Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4.Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 4. razreda iz Hrvatskoga jezika.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan kroz školsku godinu 17 sati sveukupno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.2.3. - Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. - Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.1. - Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. - Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. - Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. - Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1. - Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. - Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. - Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.2.5. - Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. - Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
NAMJENA	Pomoć pri usvajanju znanja i učenju novih nastavnih sadržaja, razvoj samostalnosti kod učenika.
NOSITELJI	Učiteljica Dubravka Fremec
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 4. razreda iz Matematike.
VREMENIK	Jedan školski sat svaki drugi tjedan kroz školsku godinu 20 sati sveukupno.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava potrošnog materijala za nastavne listiće.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmene i pismene provjere, opisno praćenje napredovanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 4. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ A.2.3.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4.Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.3.1.Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4.Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.1.Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2.Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3.Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.2.5.Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6.Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.
NAMJENA	Sustavnim vježbanjem i ponavljanjem pomoći učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja. Razvijati samostalnost kod učenika.
NOSITELJI	Učenici i učenice četvrtog razreda Učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Prema predmetnom kurikulumu drugog, trećeg i četvrtog razreda, individualizirani rad, samostalno rješavanje zadataka Primjerenim zadacima poticati interes za rad, individualiziranim pristupom pronalaziti načine na koje će učenici ostvariti odgojno-obrazovne ishode, nadoknađivati ono što nije naučeno u redovnoj nastavi; u radu koristiti ciljane didaktičke materijale koji će olakšati usvajanje nastavnih sadržaja (nastavne listiće, didaktičke igre, računalne igre i sl.)
VREMENIK	Tijekom školske godine prema potrebi (oko 20 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal Korištenje računala i kopirnog aparata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje, razgovor s roditeljima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 5. i 8. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A. 5. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 6. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 7. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 8. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.
NAMJENA	Učenicima predmetne nastave
NOSITELJI	Tin Krznar, učitelj hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup učenicima, rješavanje gramatičkih i pravopisnih zadataka
VREMENIK	Tijekom školske godine ovisno o rasporedu učenika, ukupno 35 sati
DETALJNI TROŠKOVNIK	Ispis nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, zajednička analiza rada

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 7. i 6. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A. 5. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 6. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 7. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 8. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.
NAMJENA	Učenicima predmetne nastave
NOSITELJI	Ines Čeko, učiteljica hrvatskog jezika

NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup učenicima, rješavanje gramatičkih i pravopisnih zadataka
VREMENIK	Tijekom školske godine ovisno o rasporedu učenika, ukupno 35 sati
DETALJNI TROŠKOVNIK	Ispis nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, zajednička analiza rada

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HRVATSKI JEZIK 5. – 8. razreda PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A. 5. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 6. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 7. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. OŠ HJ A. 8. 5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima.
NAMJENA	Učenicima predmetne nastave
NOSITELJI	Učiteljica hrvatskoga jezika Silvija Greblički s učenicima predmetne nastave PŠ Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup učenicima, rješavanje gramatičkih i pravopisnih zadataka
VREMENIK	Tijekom školske godine ovisno o rasporedu učenika, ukupno 35 sati
DETALJNI TROŠKOVNIK	Ispis nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, zajednička analiza rada

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 6. – 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Prema odgojno-obrazovnim ishodima Matematike u 6., 7. i 8. razredu osnovne škole
NAMJENA	Pomoć učenicima u ponavljanju i uvježbavanju gradiva iz redovne nastave matematike Uvježbavanje rješavanja osnovnih vrsta zadataka Pomoć pri organizaciji učenja i upute učenicima kao učiti matematiku (Učiti kako učiti)
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Individualni pristup, suradničko učenje, rad u manjim skupinama Prateći GIK redovne nastave matematike 6. – 8. razreda i raspored pisanih provjera
VREMENIK	šk. god. 2022./2023. 1 školski sat tjedno Prema vremeniku pisanih provjera i dogovoru s učenicima, 35 sati godišnje
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učeničkih postignuća Evaluacija rada na redovnoj nastavi u okviru dogovorenih usmenih i pisanih ispita te drugih oblika vrednovanja

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATEMATIKA 5. - 8. razred PŠ Dubrovčan i 5.a, 5.b Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema. A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju. A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve. D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka. A.5.5. Računa s decimalnim brojevima. A.6.7. Računa s cijelim brojevima.

	B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu. C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima. D.6.3. i A.6.9. Primjenjuje računanje postotnoga iznosa zadane osnovne vrijednosti. A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima. B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u Q. C.7.2. Crta, zbraja i oduzima vektore. C.7.3. Translatira skupove točaka u ravnini. B.7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost. B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u R. A.8.1. Računa s korijenima. B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak. C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.
NAMJENA	Pomaganje učenicima u svladavanju i uvježbavanju nastavnih sadržaja koje nisu usvojili tijekom redovne nastave. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka. Raditi na motivaciji učenika te ideji da se kontinuiranim i ustrajnim radom mogu ukloniti sve poteškoće. Pomoći učenicima da steknu veću sigurnost u rješavanju zadataka.
NOSITELJI	Učiteljica matematike Jelena Zlatolas i učenici predmetne nastave koji polaze dopunsku nastavu.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u svladavanju gradiva. Dodatno pojašnjavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati godišnje)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i ispisa nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovog rada i napretka.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLESKI JEZIK 5.a i 5.b razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ (1) EJ A.5.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.5..5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ C.5.1/2 Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.5.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. OŠ (1) EJ B.1.3. 3. Prilagodba učenja - na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju OŠ (1) EJ B.1.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. OŠ (1) EJ C.1.3.3 Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAMJENA	Pomoći u svladavanju onih nastavnih sadržaja koji koje učenik/ učenica nije uspješno usvojio/ usvojila - raditi na razvijanju sposobnosti i vještina koje nisu dovoljno razvijene.
NOSITELJI	Učitelj Danijel Likar i učenici 5a i 5b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom (izbor zadataka i vježbi) pratiti, podržavati, poticati razvoj vještina i sposobnosti, rješavanje gramatičkih zadataka, čitanje poznatih tekstova s razumijevanjem (tekstovi obrađeni na satu), razumijevanje postavljenih pitanja, odgovaranje punim, smislenim i gramatički točnim rečenicama.
VREMENIK	Tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika (dogovor s učenicima) Ukupno 35 sati / 1 sat tjedno
DETALJNI TROŠKOVNIK	Kopiranje potrebnih materijala (posebno pripremljeni nastavni listići)

	Računalo, projektor, digitalni i online materijali
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLESKI JEZIK 6. a i b, 7. i 8. a i b razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ (1) EJ A.6. / 7. / 8.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.6. / 7. / 8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima. OŠ (1) EJ C.6. / 7. / 8.1. / 2 Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja - na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena - na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.3. 3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
NAMJENA	Pomoći u svladavanju onih nastavnih sadržaja koji koje učenik/ učenica nije uspješno usvojio/ usvojila - raditi na razvijanju sposobnosti i vještina koje nisu dovoljno razvijene.
NOSITELJI	Učiteljica Natalija Huić i učenici 6.a, 6.b, 7.VT, 8. a i b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom (izbor zadataka i vježbi) pratiti, podržavati, poticati razvoj vještina i sposobnosti, rješavanje gramatičkih zadataka, čitanje poznatih tekstova s razumijevanjem (tekstovi obrađeni na satu), razumijevanje postavljenih pitanja, odgovaranje punim, smislenim i gramatički točnim rečenicama.
VREMENIK	Tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika (dogovor s učenicima) Ukupno 35 sati / 1 sat tjedno
DETALJNI TROŠKOVNIK	Kopiranje potrebnih materijala (posebno pripremljeni nastavni listići) Računalo, projektor, digitalni i online materijali

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ENGLESKI JEZIK 5. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	A 2.1. Razvija sliku o sebi. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije Učiti kako učiti 1. Domena: upravljanje svojim učenjem 4. samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak 4. Domena: stvaranje okruženja za učenje 2. suradnja s drugima
NAMJENA	Pomoć u svladavanju onih nastavnih sadržaja koji koje učenik/učenica nije uspješno usvojio/ usvojila, razvijanje sposobnosti i vještina koje nisu dovoljno razvijene.
NOSITELJI	Anamarija Bradač
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom(izbor zadataka i vježbi) pratiti, podržavati, poticati razvoj vještina i sposobnosti Rješavanje gramatičkih zadataka, čitanje poznatih tekstova s razumijevanjem (tekstovi obrađeni na satu) Razumijevanje postavljenih pitanja, odgovaranje punim, smislenim i gramatički točnim rečenicama Učenici od 5. - 8.razreda PŠ Dubrovčan(broj učenika varira ovisno o razredu i nastavnim sadržajima; neki učenici će stalno pohađati dopunsku nastavu, dok će se ostali uključivati prema potrebi – ispravak negativnih ocjena ili potreba za objašnjenjem nastavnih sadržaja)
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (ukupno 35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Kopiranje potrebnih materijala (posebno pripremljeni nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIRODA / BIOLOGIJA 7. VT razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	BIO OŠ A.7.1. Uspoređuje različite veličine u živome svijetu te objašnjava princip građe živih bića Uspoređuje najvažnija obilježja jednostaničnih i mnogostaničnih organizama. Povezuje brojnost stanica s veličinom organizma. BIO OŠ A.7.2. Povezuje usložnjavanje građe s razvojem novih svojstava u različitim organizama Razlikuje organizacijske razine mnogostaničnoga organizma. BIO OŠ B.7.1. Uspoređuje osnovne životne funkcije pripadnika različitih skupina živoga svijeta Navodi ulogu kretanja u preživljavanju organizma. Navodi ulogu pokrova tijela različitih organizama. BIO OŠ B.7.3. Stavlja u odnos prilagodbe živih bića i životne uvjete Navodi prilagodbe različitih organizama povezujući ih sa životnim uvjetima. Povezuje građu pokrova tijela različitih organizama sa životnim uvjetima
NAMJENA	Nadoknađivanje zaostataka ili nerazumijevanja s redovne nastave Dodatna pojašnjenja kako bi se nastavni sadržaji mogli pratiti
NOSITELJI	Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./23.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu Primjena usvojenog znanja na redovnoj nastavi

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POVIJEST 5. – 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku; POV OŠ A.5. 1. Učenik <i>objašnjava</i> dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku; POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije, u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku; POV OŠ E.5.2. Učenik <i>objašnjava</i> obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta; POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.2. Učenik raspravlja o obilježjima i sukobima religija u civilizacijama, društvima i kulturama srednjega i ranoga novog vijeka. POV OŠ C.6.1. Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku. POV OŠ E.6.1. Učenik objašnjava različite ideje, umjetničke stilove i književna djela u srednjem i ranom novom vijeku POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ D.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija

	na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću
NAMJENA	Uklanjanje poteškoća pri svladavanju ključnih pojmova koje učenici nisu svladali na redovitoj nastavi.
NOSITELJI	Miholić Biserka
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023. (prema potrebi i u dogovoru s učenicima).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi pripremanja materijala (nastavni listići).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu – primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GEOGRAFIJA 5., 7. i 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	GEO OŠ A.B.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja Zemlje koristeći se globusom; GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama; GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa; GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno- teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama; GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor; GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za

život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda; **GEO OŠ C.5.2.** Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo iskorištavanje; **GEO OŠ C.5.3.** Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske;

GEO OŠ A.B.7.1. Učenik objašnjava geografski smještaj i utjecaj geografskoga položaja na razvijenost Europe te opisuje utjecaj Europljana na druge dijelove svijeta; **GEO OŠ A.B.7.3.** Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države; **GEO OŠ A.B.7.4.** Učenik objašnjava demografske i gospodarske posebnosti europskih država na temelju prikupljenih i obrađenih podataka. **GEO OŠ A.B.7.5.** Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti; **GEO OŠ A.B.7.7.** Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet;

GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanog mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a; **GEO OŠ B.8.3.** Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji; **GEO OŠ B.8.4.** Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese i oblikovanje reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.

GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom; **GEO OŠ A.B.8.1.** Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Azije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.2. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Azije; **GEO OŠ A.B.8.3.** Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike; **GEO OŠ A.B.8.5.** Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Amerika s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.

	GEO OŠ B.A.C.8.6. Učenik analizira i objašnjava problematiku naseljavanja, morfološke i socioekonomske strukture gradova, iskorištavanja šumskih površina te suvremenoga razvoja Amerika. GEO OŠ A.B.C.8.6. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Australije i Oceanije s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ C.A.B. 8.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja polarnih područja, izdvaja specifične uvjete života i prilagodbe živih bića te objašnjava mogućnosti i ograničenja iskorištavanja njihovih prirodnih resursa.
NAMJENA	Uklanjanje poteškoća pri svladavanju ključnih pojmova koje učenici nisu svladali na redovitoj nastavi.
NOSITELJI	Miholić Biserka
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023. (prema potrebi i u dogovoru s učenicima).
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi pripremanja materijala (nastavni listići)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada prema ostvarenosti ciljeva i zadataka te odnosa prema radu – primjena usvojenog znanja na redovitoj nastavi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KEMIJA 7. i 8. RAZRED
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Nadoknaditi gubitke u znanjima ili vještinama, te tako osposobiti učenika za uspješno učenje kemije D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. Kritički razmatra upotrebu anorganskih i organskih tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš te metode njihova zbrinjavanja i odlaganja u okolišu. B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene. Opisuje fizikalne i kemijske promjene.

	Razlikuje povratne od nepovratnih procesa. Određuje reaktante i produkte kemijske reakcije. Razlikuje vrste kemijskih reakcija. Razlikuje stehiometrijski koeficijent i indeks. Piše jednadžbe sinteze i analize binarnih spojeva. Analizira utjecaje navedenih promjena na okoliš. B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena. Uočava da se fizikalne i kemijske promjene događaju različitim brzinama. Naveći primjere kemijskih reakcija iz svakodnevnoga života koje se odvijaju različitim brzinama
NAMJENA	Individualizirati nastavne sadržaje učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju poteškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvoj njihovih sposobnosti
NOSITELJI	Željka Kos
NAČIN REALIZACIJE	Rad na dopunskoj nastavi uglavnom će se temeljiti na individualnom radu sa svakim učenikom pojedinačno s prilagođenim nastavnim metodama i nastavnim sredstvima
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Kopiranje potrebnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	FIZIKA 7. i 8. RAZRED
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. FIZ OŠ B.7.3 Interpretira silu trenja i njezine učinke. FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge. FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka. FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe. FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. FIZ OŠ D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam. FIZ OŠ A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča. FIZ OŠ D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage . FIZ OŠ B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom. FIZ OŠ C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu. FIZ OŠ C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela. FIZ OŠ C.8.7. FIZ OŠ D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom. FIZ OŠ C.8.8. FIZ OŠ D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu. FIZ OŠ C.8.9. FIZ OŠ D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.
NAMJENA	Individualizirati nastavne sadržaje učenicima koji iz bilo kojih razloga imaju poteškoća u svladavanju programa kako bi im se omogućilo usvajanje programa i razvoj njihovih sposobnosti.
NOSITELJI	Damir Matijević

NAČIN REALIZACIJE	Rad na dopunskoj nastavi uglavnom će se temeljiti na individualnom radu sa svakim učenikom pojedinačno s prilagođenim nastavnim metodama i nastavnim sredstvima.
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Kopiranje potrebnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje dnevnika rada i bilježenje zalaganja učenika

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

U izvannastavne aktivnosti učenici se samostalno uključuju prema svojim sklonostima i sposobnostima. Raspored rada grupa izvannastavnih aktivnosti sastavni je dio rasporeda sati Škole i nalazi se u Godišnjem planu Škole.

Ciljevi rada izvannastavnih aktivnosti: razvijanje znatiželje, poticanje kreativnog mišljenja, razvijanje radnih navika, motivacija za dodatni rad kao preduvjet za postignuće viših ciljeva, kreativnost, smisao za etiku i estetiku, primjena znanja i naučenog u praksi, primjena moderne tehnologije, njegovanje tradicije lokalnog kraja, razvoj svih vrsta izražavanja i sporazumijevanja, poticanje samopoštovanja, snalažljivosti, spontanosti u nastupu, kvalitetno kreiranje slobodnog vremena, odgovornost u svim vrstama komunikacije.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	FILMSKA GRUPA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Navodi karakteristike animiranog filma, navodi karakteristike televizijske emisije, navodi karakteristike radijske emisije za djecu, navodi karakteristike kazališne predstave, izriče svoje mišljenje o filmu/TV emisiji, radijskoj emisiji/ kazališnoj predstavi. Služi se računalom za reprodukciju medijskog sadržaja.
NAMJENA	Usvojiti i razlikovati filmske rodove: igrani, dokumentarni i animirani film.
NOSITELJI	Učiteljica Sandra Šalamun i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabavka DVD.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenjem i vrednovanjem podržava se razvoj i izražavanje svih učenika te se potiču njihovi interesi, znanja, iskustva i vještine.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	HOKUS – POKUS (1. – 4. razreda)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Kreativno mišljenje. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima koji vole praktičan i istraživački rad te pokazuju motiviranost i znatiželju za istraživanje svijeta oko sebe.
NOSITELJI	Učenici 1. – 4. razreda i učiteljica Biserka Fruk.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će sudjelovati u aktivnostima koje će učitelj unaprijed pripremiti ili će učenici potreban pribor donijeti u školu. Praktičan i istraživački rad, promatranje, istraživanje, prikupljanje podataka, zaključivanje i prezentiranje rezultata rada.
VREMENIK	1. sat tjedno tijekom cijele školske godine 2022./2023. (ukupno 35)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Oko 200 kn za potrošni materijal: papir za printanje, boja, papiri za plakate i pribor za pokuse.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Mapa s radnim listovima. Vrednovanje izradom plakata, PPT prezentacija te objavljivanjem članaka na web stranici škole. Rezultate će učenici moći koristiti na nastavi prirode i društva, ali i primjenjivati u svakodnevnom životu. Oni će povećati njihovu motivaciju i znatiželju za istraživanjem svijeta oko sebe.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IGRAM SE I UČIM
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Razvijanje pozitivnih stavova učenika prema svijetu u kojem dijete živi i uči
NAMJENA	Razlikovati opasnost od igre
NOSITELJI	OŠ PID A.B.C.D.1.1.
NAČIN REALIZACIJE	Upoznati učenike s pravilima različitih društvenih igara primjerenih ovom uzrastu djeteta.
VREMENIK	Razvijati tolerantan odnos prema prijateljima iz razreda i škole
DETALJNI TROŠKOVNIK	Bogaćenje rječnika i životnih iskustava učenika 1. razreda
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učiteljica prvog razreda Dubravka Čičko (suradnja s drugim učiteljima direktno i indirektno vezano uz određeni sadržaj ili tematiku)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIČOLJUPCI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.4.1. - Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ B.3.2. - Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.4.1. - Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.3. - Učenik čita književne tekstove prema vlastitome interesu i obrazlaže svoj izbor. OŠ HJ B.4.4. - Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima.
NAMJENA	Upoznavanje različitih priča iz hrvatske i svjetske književnosti Uključiti se u kulturnu i društvenu djelatnost škole
NOSITELJI	Učenici i učenice nižih razreda Učiteljica Dubravka Fremec
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine aktivno se baviti upoznavanjem različitih priča, izražajnim čitanjem, izražavanjem doživljaja priča (priče prikazivati ilustracijom, stripom, dramatizirati ih) Stvarati vlastite priče
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa književno-umjetničkih tekstova Papir i uredski materijal Korištenje računala, projektora i kopirnog aparata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo, pričanje i čitanje priča drugima Opisno praćenje Usmene pohvale Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MALI KREATIVCI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. uku D.2.2.Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
NAMJENA	Kreativno se izražavati i osvijestiti osjećaj za nešto novo recikliranjem, poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi, prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje
NOSITELJI	Učiteljica Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima izvannastavnih aktivnosti.
VREMENIK	Tijekom školske godine (35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava papira za izradu likovnih radova, kao i ostalog potrebnoga materijala i pribora
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo, pričanje i čitanje priča drugima Opisno praćenje Usmene pohvale Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MALI KREATIVCI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka tijekom likovnoga izražavanja. LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnome radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. LK C.2.2. Učenik povezuje neko umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnoga života te društvenim kontekstom. OŠ GK B.2.3. izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret OŠ TZK D.2.3. Prihvaća pravila igara i surađuje sa suigračima. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu razreda osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdravlje B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za kreativno izražavanje u jezično-umjetničkom području.
NOSITELJI	Učenici nižih razreda OŠ Veliko Trgovišće koji su zainteresirani za kreativni rad i učiteljica Sanja Martinić
NAČIN REALIZACIJE	Dva školska sata svaki drugi tjedan (poslijepodnevna smjena)
VREMENIK	Tijekom cijele školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena materijala za kopiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija uradaka na zajedničkim priredbama.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	LIKOVNA SKUPINA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom pripadnošću skupini. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. uku D.2.2. Suradnjom s drugima učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OŠ LK A.3.. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi učenika.
NAMJENA	Poticati interes i maštu učenika u likovnom izražavanju i stvaralaštvu. Upoznavanje i savladavanje novih likovnih tehnika.
NOSITELJI	Učiteljica 3. razreda Anamarija Pozaić.
NAČIN REALIZACIJE	Prema Nastavnom planu i programu 3. razreda iz Likovne kulture.
VREMENIK	Dva školska sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine, sveukupno 35 sati.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava papira za izradu likovnih radova, kao i ostalog potrebnoga materijala i pribora.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbe učeničkih radova.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DRAMSKA SKUPINA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ OŠ A.2.1, Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. HJ OŠ A.2.5, Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom zdravlje B.1.3.A, Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost osr.A.1.1, Razvija sliku o sebi osr. B.1.2, Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge goo. C.1.2, Promiče solidarnost u razredu osr.C.1.3, Promiče kvalitetu života u razredu osr.C.1.2, Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose HJ OŠ A.2.2, Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. HJ OŠ B.2.4, Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ LK A.2.1, Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje HJ OŠ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima
NAMJENA	Slobodno izražavanje na sceni Njegovanje prijateljstva i druženja Razvoj duha zajedništva
NOSITELJI	Učiteljica Višnja Duković i učenici 2.- 4. razreda PŠ Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Prema godišnjem planu rada grupe i potrebama obilježavanja važnijih datuma
VREMENIK	Utorak 6. sat
DETALJNI TROŠKOVNIK	Fotokopiranje tekstova,
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastupi u razredu i priredbe. Praćenje učenika tijekom školske godine.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DOMAĆINSTVO
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.4.1 Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Svladavanje aktivnosti koje susrećemo u svakodnevnom životu, poticanje kreativnosti, razvoj motorike, njegovanje nacionalne i kulturne baštine, očuvanje prirode, poticanje poduzetništva te uključivanje u kulturnu i društvenu djelatnost škole.
NOSITELJI	Učenici i učenice razredne nastave PŠ Dubrovčan Učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine aktivno se baviti upoznavanjem različitih aktivnosti iz svakodnevnog života (šivanje, kuhanje, čišćenje, recikliranje...)
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal Korištenje računala, tableta i kopirnog aparata -igle, konci, namirnice...
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo ostvarenjem zadatka; izložba napravljenih uradaka Opisno praćenje Usmene pohvale Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	INFORMATIČKA GRUPA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	C. 4. 1. odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C. 4. 2. osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C. 4. 3. u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.
NAMJENA	informatička pismenost
NOSITELJI	Mateja Sudec Cerovec
NAČIN REALIZACIJE	2x45 min tjedno (1sat V.Trговиšće, 1 sat Strmec)
VREMENIK	1. i 2. polugodište
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada projekta u digitalnom obliku. Rezultati će se usporediti sa rezultatima učenika koji samo pohađaju izborni predmet Informatika. (usporedba uspjeha, tj. je li zabilježen veći odmak u znanju)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MALI DOMAĆINI - 1. - 4. razred PRO Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.4.1.Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ LK B.4.2.Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.4.2.Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. PID OŠ B.4.1.Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Svladavanje aktivnosti koje susrećemo u svakodnevnom životu, poticanje kreativnosti, razvoj motorike , njegovanje nacionalne i kulturne baštine, očuvanje prirode, poticanje poduzetništva te uključivanje u kulturnu i društvenu djelatnost škole.
NOSITELJI	Učenici i učenice razredne nastave PŠ Strmec i učiteljica Branka Kondres
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom školske godine aktivno se baviti upoznavanjem različitih aktivnosti iz svakodnevnog života (šivanje, kuhanje, čišćenje, recikliranje...)
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal Korištenje računala, kopirnog aparata Igle, konci, namirnice...
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo ostvarenjem zadatka; izložba napravljenih uradaka Opisno praćenje, usmene pohvale, vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VOLONTERSKI KLUB „KOŠNICA“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
NAMJENA	Razvijanje praktičnih sposobnosti učenika, njihovog kreativnog rada i logičkog razmišljanja iz područja Građanskog odgoja i volontiranja te kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, uvažiti potrebe i učenika i društva, te omogućiti njihovo zadovoljavanje poticanjem nesebičnog pružanja pomoći, osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za vlastito ponašanje u društvu, izgrade svoje ciljeve, te vrednuju svoja dostignuća.
NOSITELJI	Učiteljica Natalija Huić uz ravnopravnu partnersku podršku knjižničarke Vlatke Habulin Stručne suradnice pedagoginja Petra Vuković i defektologinja Elizabeta Končić Učenici – volonteri
NAČIN REALIZACIJE	Volontiranjem u procesu učenja - učenici volonteri pripravnici sudjeluju u <i>Programu</i> vršnjačkog pomaganja (<i>Peer Helper Program</i>) Učenjem kroz volontiranje Snimanjem videa pod radnim naslovom <i>We rise by lifting others!</i> (Rastemo pomaganjem) u sklopu natječaja ispred Europske komisije a povodom Europskog dana jezika i Europske godine mladih (15.listopada) Organizacijom i provedbom natječaja <i>Oboji svijet</i> u organizaciji Foruma za slobodu odgoja (15.10 – 2.11.)

	Organizacijom i provedbom aktivnosti tijekom Dječjeg tjedna (3. – 9.10.) Pomaganjem u osnivanju Dječjeg Foruma Suradnjom s V.Habulin i N.Huić na provedbi projekta <i>Čitanjem do zvijezda</i> i <i>Potjera za pričom</i>
VREMENIK	Tijekom školske godine, ovisno o rasporedu učenika (dogovor s učenicima) Ukupno 35 sati / 1 sat tjedno, te prema potrebi
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi: pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala, likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.), dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.), izrade digitalnih, audio- i video-materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika Objava rezultata rada na Web stranici škole i školskim panoima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ROBOTIKA 5.- 8. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	A.1.1 prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okružju A.1.2 razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje B.1.1 rješava jednostavan logički zadatak B.1.2 prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog ili složenijeg zadatka C.1.1 uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima C.1.2 uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje i kodove za pokretanje robota D.1.1 pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke

	D.1.2 primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom A.2.1. Objašnjava ulogu programa u uporabi računala. A.2.2. Uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. B.2.1. Analizira niz uputa koje izvede jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan slijed. B.2.2. Stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. C.2.1. Prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. C.2.2. Izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. C.2.3. Uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju D.2.1. Prepoznaje i opisuje poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. D.2.2. Koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. D.2.3. Analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. D.2.4. Odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnog ugleda. A.3.1 koristi se simbolima za prikazivanje podataka A.3.2 objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje B.3.2 slaže podatke na koristan način C.3.1 samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe C.3.2 prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove C.3.3 koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
--	--

	C.3.4 razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. D.3.1 primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike D.3.2 primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. A.4.1 objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka A.4.2 analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. A.4.3 koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. B.4.1 stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti B.4.2 rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala C.4.1 odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa C.4.2 osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad C.4.3 u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom D.4.2 analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. A.7.2. Primjenjivati strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. B.7.3 Dizajnirati i izrađivati modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku.
--	---

	C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. B.8.1. Identificirati neki problem iz stvarnoga svijeta, stvarati program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa i predstavljati djelovanje programa drugima
NAMJENA	Poučiti učenike kako pravilno koristiti računalo te ih naučiti osnovne teorijske stvari potrebne za razumijevanje robotike. Praktičnim radom na računalu omogućiti im stjecanje brzine i vještine zadataka koji su pred njih postavljeni. Upoznati ih s računalnim razmišljanjem , programiranjem i izvedbom programa na robotima.
NOSITELJI	Danijel Likar
NAČIN REALIZACIJE	Kombinirana nastava u razrednim učionicama i informatičkoj učionici. Korištenje različitih digitalnih materijala koji će u učenicima probuditi zainteresiranost za predmet (pobuđivanje znatiželje, želje za učenjem novih sadržaja...)
VREMENIK	Školska godina 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: Roboti mBot i Maqueen plus, MicroBit, staze za kretanje robota, bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praktična primjena naučenog, rješavanje zadataka, komunikacija na satovima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NOVINARSKO-RADIJSKA SKUPINA Školsko zvono 5. - 8. Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkom i virtualnom okruženju. (posjet medijskim kućama, sudjelovanje u radionicama različitih sadržaja, sudjelovanje u projektima, posjet internetskim sadržajima) OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. (uočava predstavljanje istih medijskih sadržaja u različitim medijima, pretpostavlja o ciljanoj publici...) OŠ HJ C.6.2. Učenik objašnjava značenje popularno-kulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. (uočava priču i likove, uspoređuje vlastita i tuđa mišljenja, objašnjava vezu teksta i svijeta koji ga okružuje...) goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
NAMJENA	Osmisliti i snimiti radijsku reportažu/radijsku emisiju s aktualnom temom i/ili radio-igru. Razvijati kreativnost i stvaralački rad kod učenika. Poučiti učenike istraživačkom novinarstvu. Vježbati izražajno čitati i oblikovati govor. Osposobiti učenike da razumiju i prepoznaju medije kojima se koriste, poglavito radio. Upoznati razvoj i povijest radija, rodove i vrste, radijska izražajna sredstva. Osposobiti učenike da samostalno snimaju i montiraju.
NOSITELJI	Učenici 5.- 8.r., učiteljica Ines Čeko
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati u prostorima Škole i van Škole. Planira se odlazak na Hrvatski radio, suradnja s Hrvatskim radijem u realizaciji nove emisije za djecu i mlade. Planira se radionica Hrvatskog radija u prostorima Škole. Okupiti članove skupine i dogovor o radu – raspodjela zadataka i zaduženja. Posebnim vježbama usvojiti vrednote govorenoga jezika. Ostvariti suradnju s ostalim skupinama u Školi, lokalnom zajednicom.
VREMENIK	Jednom tjedno, šk.g. 2022./2023.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Mogući putni troškovi, troškovi potrošnog materijala (baterije i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje učenicima, roditeljima, djelatnicima škole, lokalnoj zajednici, sudjelovanje na natjecanju, predstavljanje i suradnja s radijskim postajama.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DRAMSKA SKUPINA PŠ DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ B. 5. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B. 6. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B. 7. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B. 8. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Učenicima predmetne nastave
NOSITELJI	Učiteljica hrvatskog jezika Silvija Greblički s učenicima predmetne nastave PŠ Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Pisanje igrokaza i lirskih pjesama, dramatizacija tekstova i gluma
VREMENIK	Tijekom školske godine ovisno o rasporedu učenika, ukupno 35 sati
DETALJNI TROŠKOVNIK	Ispis pjesama i igrokaza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, zajednička analiza rada, nastupi

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEDIJSKA I FILMSKA PISMENOST 5. – 8. razred OŠ VT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ C.5.1., OŠ HJ C.5.2. Učenici razlikuju tiskane medijske tekstove i izdvajaju tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti, opisuju značenje popularno-kulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. OŠ HJ C.5.3., OŠ HJ C.6.3, OŠ HJ C.7.3., OŠ HJ C.8.3. Posjećuju kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju Posjećuju filmske projekcije i ostale kulturne događaje. Objašnjavaju značenje medijskog sadržaja s obzirom na društveni i ekonomski kontekst. OŠ HJ C.6.1, OŠ HJ C.6.2. Uspoređuju različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova te objašnjavaju značenje popularno-kulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. OŠ HJ C.8.1. Prosuđuju medijski sadržaj i razmišljaju o utjecaju komercijalizacije na društvo. osr B.2.1., osr B.2.2., goo A.2.1., goo B.4.1., goo C.1.4., Razvijaju komunikacijske kompetencije, opisuju i uvažavaju osjećaje drugih, preuzimaju odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi te analiziraju vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Promiču razvoj zajednice i demokratizaciju škole.
NAMJENA	Medijsko i filmsko opismenjavanje učenika predmetne nastave kroz radionice i rasprave o sadržajima koje priprema učitelj.
NOSITELJI	Učitelj Tin Krznar s učenicima predmetne nastave Osnovne škole Veliko Trgovišće
NAČIN REALIZACIJE	Filmske projekcije u učionici HJ, analiza medijskog i filmskog sadržaja temeljem literature koja je prilagođena dobi učenika, rasprave o filmskom i medijskom sadržaju, posjećivanje KIKI festivala u Zaboku, posjećivanje filmskih projekcija s ostalim učenicima uključenim u tu aktivnost.
VREMENIK	Četvrtkom u jutarnjem turnusu 7. sat, u popodnevnom turnusu 0. sat, Planirano 35 sati u 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Ispis literature, troškovi pretplate za platformu <i>vrstisvojfilm</i>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, razgovor s učiteljem, vrednovanje ostalih sudionika, povratna informacija učitelju o sadržaju koji je predstavljen, osvještavanje učenika o važnosti kritičkog promišljanja

	o medijskom sadržaju, priprema učenika za ulogu odgovornog i aktivnog sudionika društva.
--	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZBOR 5., 6. i 7. razred Veliko Trgovišće i Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ GK A.7.1. Upoznaje određeni broj skladbi temeljem slušanja. OŠ GK B.7.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.7.2. Izvodi autorske, tradicijske pjesme svijeta pjevanjem ili sviranjem. OŠ GK B.7.3. Izvodi umjetničku glazbu sviranjem i/ili pokretom. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.7.1. Opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi. OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAMJENA	Slušanje glazbe, izbor repertoara, pjevanje, uvježbavanje, priprema za nastupe
NOSITELJI	Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	Nastupi na priredbama
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo, dojmovi i komentari nositelja i gledatelja (školske priredbe)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	LIKOVNA GRUPA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja OŠ LKC.5.1. Učenik objašnjava i u likovnom ili vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju OŠ LK C.6.2. Učenik raspravlja o društvenom kontekstu umjetničkog djela
NAMJENA	Estetsko uređenje škole i obilježavanje aktualnih događaja i svečanosti likovnim radovima.
NOSITELJI	Učenici od 5. do 8. razreda učlanjeni u lik. skupinu i povremeno zainteresirani učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Crtanje, slikanje, modeliranje, kombiniranje različitih tehnika – izrada plakata, pojedinačnih slika i skulptura – grupno, u paru i individualno ovisno o temi i aktualnoj situaciji.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cca 300kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjenjivanje brojčanom i opisnom ocjenom učenikove samostalnosti u radu, tehničke spretnosti, stupnja riješenosti likovnog problema, originalnosti i preciznosti u prikazu motiva. Rezultati vrednovanja mogu isključivo u korist učenika utjecati na uspjeh u redovnoj nastavi u predmetu likovna kultura.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIRODA +; 5. i 6. r.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ PRI B.5.1. Učenik raspravlja o životnim uvjetima u neposrednome okolišu na temelju istraživanja svojstva zraka, istražuje životne uvjete u zraku u svim godišnjim dobima, opisuje svojstva zraka na temelju provedenih istraživanja OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore energije i raspravlja o njihovom utjecaju na život na Zemlji, prepoznaje obnovljive od neobnovljivih izvora energije te uspoređuje njihove prednosti i nedostatke OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međudnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja, na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja, bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključak, uočava uzročno-posljedične veze, raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međudnos znanosti i društva, prepoznaje da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi.
NAMJENA	Proširiti redovni rad zanimljivim sadržajima i vježbama. Pratiti i obilježavati datume vezane za prirodu.
NOSITELJI	Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Mikroskopiranje, pokusi, izrada plakata, letaka, knjižica,...
VREMENIK	Tijekom školske godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Mikroskopi, preparati, materijal za izvođenje pokusa, listići, hamer, bojice, flomasteri,...
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pisana pohvala. Zajednička analiza rada, razgovor s učenicima. Informacije za ostale učenike škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MLADI TEHNIČARI VELIKO TRGOVIŠĆE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	TK OŠ A. 5. 2. – primjenjuje tehničku dokumentaciju u praktičnim radovima – primjenjuje pravila zaštite na radu TK OŠ B. 5. 1. – razlikuje i opisuje svojstva drva i drugih materijala – primjenjuje pravila zaštite na radu TK OŠ B. 5. 2. – koristi se tehničkom dokumentacijom – mjeri i ocrtava materijal priborom – koristi se alatom za obradu materijala – izrađuje tehničku tvorevinu TK OŠ C. 5. 2. – objašnjava namjenu tehničke tvorevine – opisuje pozitivan i negativan utjecaj na čovjeka i okoliš – primjenjuje tehničko nazivlje u predstavljanju tvorevine
NAMJENA	Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.
NOSITELJI	Marko Mihaljinec, učitelj tehničke kulture i učenici od 5.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023. (0,5 sati tjedno)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Oko 50 kn po učeniku (troškovi materijala za izradu tehničkih tvorevina – šperploče, letvice, daske, balza)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici mogu sudjelovati na natjecanjima iz tehničke kulture te drugim prigodnim smotrama

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MLADI TEHNIČARI PŠ DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	TK OŠ B. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. TK OŠ C. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.
NAMJENA	Priprema učenika za natjecanje, prezentacija vlastitih uradaka.
NOSITELJI	Božena Belanović
NAČIN REALIZACIJE	Jedan sat tjedno kroz vježbe i praktični rad, rješavanje testova te organizacija školskog natjecanja.
VREMENIK	Rujan – lipanj (7. sat)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nabava pribora, materijala i alata za vježbe i praktični rad (cca 500,00 kn)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati na natjecanjima (školsko, županijsko), testovi za provjeru, vrednovanje radova kroz izložbu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MLADI CRVENOG KRIŽA 5. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. C.2.2.A Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika. C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju. C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi.
NAMJENA	Izvanastavna aktivnost za učenike 5. do 8. r. PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	Tatjana Pongrac
NAČIN REALIZACIJE	Učenik sudjeluje u organizaciji i realizaciji akcije Solidarnost na djelu u matičnoj i područnoj školi Učenik se priprema za natjecanje i sudjeluje na natjecanju Učenik sudjeluje u akcijama u organizaciji CKH i GDCK Zabok

	Obilježavanje značajnijih akcija u organizaciji CK – Solidarnost na djelu, Tjedan borbe protiv TBC-a, Dan DDK, Mjesec borbe protiv alkoholizma, nikotinizma i ovisnosti o drogama, Međunarodni dan CK i Tjedan CK, Svjetski dan prve pomoći; uključivanje u humanitarne akcije GDCK Zabok, sudjelovanje u radu Zimske škole CK u organizaciji GDCK Zabok, sudjelovanje u radionicama u organizaciji GDCK Zabok, pješačenje do brda Picelj, uključivanje u akcije GDCK Zabok; pokazne vježbe za učenike i učitelje ,gradsko i međuzupanijsko natjecanje; posjet Edukacijskom centru HCK u Zagrebu, završni izlet u organizaciji GDCK Zabok
VREMENIK	Tjedni rad, tijekom školske godine, prema potrebi i u dogovoru s učenicima, posjet edukacijskom centru u studenom, pješačenje u svibnju, završni izlet u lipnju
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za materijal za vježbu pružanja prve pomoći, troškovi prijevoza na natjecanje, troškovi prijevoza za odlazak na Zimsku školu, pješačenje, za odlazak na radionice u GDCK Zabok; troškovi izrade plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija stečenih znanja i vještina ostalim učenicima naše škole (radionice i vježbe), izrada prezentacija o postignutim rezultatima i prezentiranje uz Dan škole, motivacija ostalim učenicima za uključivanje u rad CK i pomoć onima kojima je pomoć potrebna; uspjeh učenika na natjecanjima; stvaranje poticajne i empatične atmosfere u školi

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	UČENIČKA ZADRUGA KOŠARICA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.3. učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
NAMJENA	Za učenike 5. do 8. r. PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	Tatjana Pongrac
NAČIN REALIZACIJE	Praktičan rad, individualni i grupni rad, suradnja s vanjskim suradnicima Ivančicom Cigulom i Ivankom Smiljanić, otvaranje izložbeno prodajnog prostora u školi
VREMENIK	Tjedni rad, tijekom školske godine, prema potrebi i u dogovoru s učenicima, radionice tijekom zimskih i proljetnih praznika
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za izradu, troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija stečenih znanja i vještina ostalim učenicima naše škole (radionice i vježbe), izrada prezentacija o postignutim rezultatima i prezentiranje uz Dan škole, motivacija ostalim učenicima za uključivanje u rad UZ, sudjelovanje na školskim i mjesnim

	manifestacijama, sudjelovanje na županijskoj smotri, sudjelovanje na sajmovima u organizaciji HUUZ , prodaja proizvoda
--	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ODBOJKA
	5. – 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. OŠ TZK A.7.2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova OŠ TZK D.7.4. Prosuduje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK A.8.3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima
NAMJENA	Učenici 5,6,7 razred
NOSITELJI	prof. tzk Marija Kožinec
NAČIN REALIZACIJE	2X45 min
VREMENIK	Školska godina 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za lopte
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješnost programa pratit se na osnovu iskustva, povratne informacije od strane učenika u vidu njihova napretka kako u elementima odbojkaške igre tako i timskom radu, te uspjehu na natjecanju

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	FOTOGRAFSKA GRUPA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	C.5.4. Upotrebljavati multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju C.8.3. Dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti A.7.4. Opisivati, uspoređivati i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu. C.2.2 Učenik razlikuje različite vrste medija i medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A 3.3. Razvija osobne potencijale
NAMJENA	Poticanje kreativnog organiziranja slobodnog vremena, razvijanje osjetljivosti estetskog doživljaja, proširiti znanja, vještine u radu s fotografijom, postati kreativniji i samostalniji u radu, komunicirati i surađivati tijekom rada u grupi, spoznaja važnosti i poštivanje autorskih prava, učenike motivirati za bavljenje fotografijom.
NOSITELJI	Ana Knežević i učenici od 5. do 8. razreda uključeni u grupu
NAČIN REALIZACIJE	Formiranje grupe učenika zainteresirane za rad u foto grupi upoznavanje fotoaparata, niz savjeta za dobivanje što bolje fotografije, fotografiranje na različitim lokacijama, pripremanje izložbi, posjet izložbama fotografije. Učenje kroz vježbu i praktičan rad uporabom foto aparata i računala u školi i na terenu.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za izradu fotografija, organizacije izložbi, nagrade za najuspješnije

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Priredivanje izložbi sa svrhom predstavljanja rada, pa na taj način i vrednovanja učenikova rada, vrednovanje uradaka – fotografija na natjecanjima za fotografiju na zadanu temu, korištenje nastalih fotografija kao trajnog dokumenta škole, prezentacija fotografija putem društvene mreže, foto-galerije i pisanim materijalima. Tijekom godine pratiti i analizirati učenikovo napredovanje i aktivnost.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SPORTSKA GRUPA (FUTSAL, ODBOJKA, KOŠARKA) 6. – 8. razred VT 5. r Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. OŠ TZK A.5.2. Povezuje strukture gibanja iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara. OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK A.8.3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima. OŠ TZK D.8.2. Odabire opterećenja prilikom vježbanja.
NAMJENA	Kroz godinu pripremati učenike članove ŠŠK Gaj za natjecanja.
NOSITELJI	Dragutin Tomašković
NAČIN REALIZACIJE	70 sati (VT) kroz godinu + 35 sati Dubrovčan
VREMENIK	Šk. god. 2022./ 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi za lopte
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati koji se postižu na natjecanjima, samovrednovanje nakon svakog sata, napredovanje u tehnici i taktici sportskih igara.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ASTRO KLUB, IZVANNASTAVNA AKTIVNOST, 6. r.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Usvojiti znanja o tijelima Sunčeva sustava, zvijezdama te astronomskim zakonitostima u Sunčevu sustavu i izvan njega Međupredmetne teme: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAMJENA	Usvajanje znanja o astronomiji Izrada stručnog istraživačkog rada Priprema za natjecanja u organizaciji AZOO-a
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad i rad u paru i malim skupinama s motiviranim učenicima
VREMENIK	šk. god. 2022./2023., prema zaduženju (pola školskog sata tjedno), održavanje nastave u mjesečnim blokovima prema dogovoru s učenicima, prilagođeno rasporedu sati učenika i učiteljice te rasporedu održavanja natjecanja
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učeničkih postignuća Postignuti rezultati učenika na natjecanjima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3.Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.
NAMJENA	Uključiti učenike u razne aktivnosti u školskoj i lokalnoj zajednici u kojima će učenici razvijati svoje vlastite i kreativne pothvate te učiti što znači biti odgovoran i aktivan građanin koji razvija svoje vlastite potencijale kao i potencijale svoje lokalne zajednice.
NOSITELJI	Učenice i učenici 4. razreda Učiteljica Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Radionice Volonterske akcije, istraživanja, ankete, izrada projekata
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir i uredski materijal Korištenje računala i kopirnog aparata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići Predstavljanje projekta u školi, izvan škole u lokalnoj zajednici te na Smotri projekata

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GRAĐANSKI ODGOJ ZA MALCE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo C.1.1. / C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu te u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.1.2. / C.2.2. Promiče solidarnost u razredu i školi. goo A.1.1. / A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
NAMJENA	Razvijanje praktičnih sposobnosti učenika, njihovog kreativnog rada i logičkog razmišljanja iz područja Građanskog odgoja te kvalitetnog provođenja slobodnog vremena Uvažiti potrebe i učenika i društva, te omogućiti njihovo zadovoljavanje Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za vlastito ponašanje u društvu, izgrade svoje ciljeve, te vrednuju svoja dostignuća
NOSITELJI	Učiteljica Natalija Huić u suradnji s Upravnim odjelom KZZ za obrazovanje, kulturu, šport i tehničku kulturu Učenici – polaznici Produženog boravka (1.a, 1.b. 2. i 3.r.)
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanjem s pojmovima: građanin, demokracija, dužnosti, ovlasti, prava, civilno društvo, organizacije, udruge, suradnja, različitosti, ranjive skupine, diskriminacija, društvena isključenost, empatija, pravda, komunikacija, održivi razvoj, očuvanje okoliša, kulturni identitet, integracija, solidarnost, poduzetništvo, kreativnost, inovacija,... Istraživanjem građansko - društvenih fenomena pomoću prigodnih crtanih video-zapisa i slikovnica. Sudjelovanjem u izradi zidnih novina, plakata, programa, te u raznim igrama i radionicama Obilježavanjem raznih, građanima, građanstvu i građanskim pravima, posvećenih dana – od 15. rujna 2022. i Međunarodnog dana demokracije do 9. svibnja 2023. i Dana Europe
VREMENIK	Tijekom školske godine Ukupno 35 sati / 2 sata, svaki drugi tjedan
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi: pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala, likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.), dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VJERONAUCNA GRUPA 5. – 8. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajednice i kako nas vjera potiče da prihvatimo sebe i druge. OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje <i>Bibliju</i> kao temeljni izvor kršćanstva i judaizma, nabraja povijesne i geografske lokacije, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskog teksta i osnovne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život. OŠ KV B.5.2. Kroz Isusove riječi i djela učenik otkriva vrijednosti Božjeg kraljevstva. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u našem okruženju. OŠ KV B.6.2. U Isusu Kristu učenik otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje pravi put slobode i spasenja. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje ljudsko ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV A.8.1. U svjetlu vjere učenik dublje upoznaje sebe kako bi izgradio svoju osobnost, prepoznao svoje talente i otkrio vlastiti životni poziv. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.
NAMJENA	Za učenike 5. - 8.r. MŠ VT Poticanje raznolikosti vjerničkih iskustava, sustavno upoznavanje s temeljnim odrednicama katoličke vjere i nacionalnog identiteta
NOSITELJI	Robert Karlovčec i Željka Žigman
NAČIN REALIZACIJE	Pratiti liturgijsku godinu kroz likovne radionice, proučavanje literature; sudjelovanje u križnom putu; liturgijsko čitanje; razne humanitarne akcije; izrada panoa za blagdane, dramsko scenski

	igrokazi vezano uz prigodno obilježavanje blagdana i važnih događanja tijekom školske godine
VREMENIK	2 sata tijekom školske godine 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Trošak nabavke hamer papira i trošak fotokopiranja potrebnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni i likovni radovi, plakati, scenski nastupi, osobni osvrt na realizaciju

5. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

U Velikom Trgovišću, okolnim selima, općinama i gradovima djeci se nudi mnogo različitih sportskih i inih aktivnosti. Naši učenici u velikom broju i vrlo rado pohađaju izvanškolske aktivnosti. Ovo su samo neke od njih:

- Vatrogasci
- Sviranje – klavir, violina, synthesizer
- Tenis
- Nk “Omladinac“
- Streljaštvo
- Ples
- Rukomet
- Mažoretkinje Dubrovčan
- Folklor
- SPK “Apex”
- Kud “Sloga”
- Engleski jezik
- Kick boks
- Plivanje
- Tae kwon do
- DVD „Veliko Trgovišće“
- DVD „Strmec“
- DVD „Dubrovčan – Ravnice“
- Glazbena škola
- Rekreatijsko jahanje
- Crkveni zbor
- Puhački orkestar „Mrzlo Polje“
- Dječji forum
- Bowling

6. IZVANUČIONIČKA/TERENSKA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje određenih nastavnih sadržaja izvan škole. Ciljevi programa su razvijati kod djece navike kulturnog ponašanja na javnim mjestima.

Program se provodi u sklopu nastave ponudi kazališne/koncertne produkcije, postavkama muzeja.

Prijevoz učenika i ulaznice financiraju roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KAZALIŠTE LUTAKA ZAGREB 1. razred Veliko Trgovišće, 1. razred Dubrovčan te 1. i 2. razred Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.
NAMJENA	Poticati i razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. Poticati kulturno ponašanje u kazalištu. Razvijati kvalitetnu komunikaciju između učenika i učitelja.
NOSITELJI	Učiteljica Dubravka Čičko i učenici 1.razreda Dubrovčan, V. Trgovišće te 1 i.2. Strmec
NAČIN REALIZACIJE	Vožnja autobusom u Zagreb, prisustvovanje lutkarskoj predstavi te likovnoj radionici.
VREMENIK	Tijekom listopada 2022. u jutarnjem terminu.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena aranžmana agencije koja će organizirati IUN a uključuje cijenu prijevoza, ulaznicu za kazalište i likovnu radionicu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje rada glumca u rukovanju s lutkom. Razumijevanje i komunikacija s lutkarskom predstavom i izražavanje doživljaja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZAGREB: CINESTAR/ZOO – VRT 1. razredi Veliko Trgovišće, Dubrovčan te 1. i 2. razred Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

NAMJENA	Približiti učenicima život životinja nekog drugog podneblja. Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima. Razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i učitelja.
NOSITELJI	Učiteljica Biserka Fruk i učenici prvih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	Ožujak/travanj 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema odabranoj agenciji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenjem i vrednovanjem podržava se razvoj i izražavanje svih učenika te se potiču njihovi interesi, znanja, iskustva i vještine Vrednovanje će se provesti u razredu, govorenim i pisanim vježbama.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POSJET IZLETIŠTU CONTESSA U DRAGANIĆU, RAZGLED AQUATIKE-SLATKOVODNOG AKVARIJA U KARLOVCU 1. razred Veliko Trgovišće, Dubrovčan te 1. i 2. razred Strmec
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

	B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAMJENA	Kroz igru i zabavu u opuštenoj i prijateljskoj atmosferi približiti djeci način života u prošlosti. Pobuditi interes za očuvanje kulturne baštine. Namjena razgleda Aquatike je upoznati djecu sa životom u našim rijekama kako bi ih sa potaknulo da promišljaju o važnosti čuvanja voda od svih vrsta onečišćenja.
NOSITELJI	Učiteljica Sandra Šalamun i učenici prvih razreda
NAČIN REALIZACIJE	Prema planu i programu
VREMENIK	9. lipanj 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema odabranoj agenciji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenjem i vrednovanjem podržava se razvoj i izražavanje svih učenika te se potiču njihovi interesi, znanja, iskustva i vještine. Vrednovanje će se provesti u razredu, govorenim i pisanim vježbama. Izradom plakata s temom očuvanja prirodne i kulturna baštine naše domovine. Pisani radovi i plakati izložiti će se u razredu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	TUHELJSKE TOPLICE – OBUKA NEPLIVAČA 2. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. OŠ TZK B.2.1. Sudjeluje u provjeravanju antropološkog statusa i pravilnoga tjelesnog držanja. OŠ TZK C.2.1. Uključen je u praćenje osobnih motoričkih postignuća. OŠ TZK D.2.1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.

	OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. OŠ TZK D.2.4. Aktivno sudjeluje u elementarnim igrama koje razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i ustrajnost.
NAMJENA	Osposobiti učenike neplivače za samostalno kretanje u vodi (plivanje)
NOSITELJI	Učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Organizirana škola plivanja u Termama Tuhelj
VREMENIK	12. – 23.9.2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza snosi Općina Veliko Trgovišće Cijena obuke neplivača je 350 kn po učeniku (25 kn po učeniku plaća Županija, a 325 kn roditelji učenika)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Na kraju obuke provjerava se usvojenost vještina plivanja i učenici dobivaju diplome na kojima je naznačen stupanj usvojenosti vještine (plivač, poluplivač, plutač, neplivač)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	JUMICAR- PROGRAM PROMETNE KULTURE ZA NAJMLAĐE 2. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu. zdr C.1.1.A opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama
NAMJENA	Pružanje mogućnosti djetetu da iz perspektive vozača sagleda opasnosti u cestovnom prometu.
NOSITELJI	Ministarstvo unutarnjih poslova RH, Nacionalni program sigurnosti u cestovnom prometu, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH Agencija za odgoj i obrazovanje Hrvatski Crveni križ Hrvatska vatrogasna zajednica Učenici 2.razreda, razredne učiteljice i pomoćnica u nastavi

NAČIN REALIZACIJE	Provođenje obuke u dva dijela. Teorijski dio se odvija u školi Praktični dio na školskom igralištu
VREMENIK	18. listopada 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nisu predviđeni (eventualni trošak je cijena autobusnog prijevoza do OŠ Josipa Broza, Kumrovec).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kvalitetna edukacija rezultirati će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu. Djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradanja u cestovnom prometu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KLANJEC, KUMROVEC, VELIKI TABOR
	2. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ OŠ A.2.1, Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja HJ OŠ A.2.5, Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom LK OŠ A.2.1, Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje zdravlje B.1.3 A, Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost osr.A.1.1, Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost osr A.1.2, Upravlja emocijama i ponašanjem osr, B.1.2, Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge goo C.1.2, Promiče solidarnost u razredu

	osr.C.1.3, Promiče kvalitetu života u razredu GK OŠ B.2.1, Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe GK OŠ B.2.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice
NAMJENA	Učenje otkrivanjem u neposrednoj okolini Njegovanje pristojnog ponašanja na javnim mjestima Razvijanje kvalitetne komunikacije između učenika u razrednom odjelu te između učenika i učitelja. Razvijati ljubav prema zavičaju. Domovini te razvijati osjećaj pripadnosti Razvijati i njegovati ljubav i poštivanje prema kulturno-povijesnim spomenicima Razvijati ekološku svijest
NOSITELJI	Učenici 2.r. OŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan te njihove učiteljice i pomoćnica
NAČIN REALIZACIJE	Izvan škole, putovanje autobusom, radionica, prema odabiru putničke agencije
VREMENIK	9. lipnja 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, ulaznica i radionica, ručak - prema odabranoj agenciji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmenom provjerom vrednovati i ocijeniti učenike, likovnim radom, nastavnim listićima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KAZALIŠTE TREŠNJA, ETNOGRAFSKI MUZEJ - UČENICI 2. I 3. RAZREDA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja (glavnog grada domovine) u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu kazališnog djela s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik promatranjem i slušanjem kazališnog djela uočava pojedinosti književnoga jezika.

	OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima kazališnog djela. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.
NAMJENA	Kod učenika će se razvijati i poticati navika posjećivanja kulturnih ustanova i događaja te sudjelovanje u istima. Učenici iskazuju svoje mišljenje o kulturnim događajima (atmosfera, raspoloženje, radionica.) Razgovaraju s ostalim učenicima nakon posjeta kazalištu i muzeju. Izdvajaju što im se svidjelo. Izražavaju svoj doživljaj kulturnih događaja crtežom, slikom, govorom ili kratkim tekstom. Učenici će povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom. Poticati i razvijati ljubav prema našem glavnom gradu, razvijati ekološku svijest i razvijati higijenske navike. Učenici će povezivati stečena znanja sa nastavnim sadržajima nastavnih predmeta. Učenici će primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom konzumacije obroka. Razvijati prijateljske odnose s vršnjacima iz svoga i ostalih razrednih odjela.
NOSITELJI	Anamarija Pozaić (Đurđica Tomić, Sanjica Martinić, Višnja Duković)
NAČIN REALIZACIJE	Aranžman odabrane putničke agencije.
VREMENIK	17. studeni 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema odabranoj putničkoj agenciji.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KLANJEC, KUMROVEC, PREGRADA, ZELENJAK 3. r. Veliko Trgovišće i Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

	uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.
NAMJENA	Poticanje učenika za zdravo i kreativno korištenje slobodnog vremena, pristojno ponašanje u različitim situacijama, njegovanje prijateljstva, druženja, razvoj duha zajedništva
NOSITELJI	Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Agencija Vrelej tours
VREMENIK	9. rujna 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	320,00, kn (uključen ručak)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu i nastavi

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	OGULIN – IVANINA KUĆA BAJKI PŠ DUBROVČAN, 1. – 4. R . + 3. R. V. TRGOVIŠĆE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3. Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.
NAMJENA	Učenici će: povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom osvijestiti važnost poznavanja lika i djela hrvatskih književnika te

	hrvatske kulturne baštine njegovati pozitivan odnos prema književnome djelu, osvijestiti važnost čitanja, znanja i stvaranja usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja uočiti raznolikost prirodnih krajolika zavičajnih područja u Republici Hrvatskoj uočiti mjesto prelaska iz županije u županiju (veličina prostora) u Zavičajnom muzeju Ogulin upoznati etnografsku, povijesnu i kulturnu baštinu Ogulina i okolice upoznati najpoznatije likove iz dječjih romana Ivane Brlić-Mažuranić razvijati svijest o književnoj kulturnoj baštini uočiti ljepotu i spoznati važnost kulturno-povijesnih spomenika upoznati i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom vožnje autobusom upoznati i primijeniti pravila kulturnog ponašanja tijekom objeda razvijati prijateljske odnose s vršnjacima iz svoga i ostalih razrednih odjela
NOSITELJI	Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će: razgledavati izložbe i sudjelovanje u organiziranim programima u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza, filma.
VREMENIK	Travanj 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, plaćanje ulaznica, radionice i organizacije izleta (prema ugovoru s odabranom turističkom agencijom).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja, likovni i literarni izričaj.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GORNJA STUBICA, KRAPINA, TRAKOŠČAN 3. R. VELIKO TRGOVIŠĆE I DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije

	osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.
NAMJENA	Razvijati ljubav prema zavičaju, domovini i razvijati osjećaj pripadnosti Razvijati i poticati naviku posjećivanja kulturnih ustanova Razvijati i njegovati ljubav i poštovanje prema kulturno-povijesnim spomenicima Razvijati ekološku svijest
NOSITELJI	Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak Gornje Stubice - Gupčeva lipa, Muzej seljačkih buna, Park Rudolfa Perešina Krapina Muzej krapinskih neandertalaca, Dvorac Trakošćan .Nastava će se realizirati uz angažman davatelja usluga - odabrane putničke/turističke agencije
VREMENIK	Svibanj/lipanj 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, plaćanje ulaznica i organizacije izleta (prema ugovoru s odabranom turističkom agencijom)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu. Analizirati uspješnost razgovorom s učenicima i roditeljima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VELIKO TRGOVIŠĆE - NAŠE OPĆINSKO SREDIŠTE 3. i 4. r. PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.

	OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi. OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novo medijskih tehnologija. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.; odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.; osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
NAMJENA	Upoznavanje kulturno-povijesne baštine svog užeg zavičaja; upoznavanje načina funkcioniranja općine kao upravne jedinice; poticanje učenika za zdravo i kreativno korištenje slobodnog vremena, pristojno ponašanje u različitim situacijama, njegovanje prijateljstva, druženja, razvoj duha zajedništva
NOSITELJI	Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Školski prijevoz
VREMENIK	Listopad 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	nema
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu i nastavi, izrada plakata ili prezentacije.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZAGREB: CINESTAR, Time Trevel Zagreb 4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Upoznavanje s multimedijalnim sadržajima(kino Cinestar) Digitalni interaktivni izlet koji povijest i kulturne znamenitosti grada Zagreba učenicima prezentira kao putovanje kroz vrijeme. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.1.2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. OŠ PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja (glavnog grada domovine) u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. OŠ PID A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. OŠ PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.
NAMJENA	Cilj je da se obrazovni proces učenika oplemeni interaktivnim digitalnim i edukativnim sadržajima usklađenih s aktualnim nastavnim planom i programom.
NOSITELJI	Učenici 4. razreda i jedan učenik 3. razreda, Branka Kondres (voditelj), Dubravka Fremec i Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Izvan škole Putovanje autobusom Gledanje filma u kinu

	Digitalni interaktivni izlet koji povijest i kulturne znamenitosti grada Zagreba učenicima prezentira kao putovanje kroz vrijeme.
VREMENIK	10.10.2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi realizacije terenske nastave
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmenom provjerom vrednovati i ocijeniti učenike Likovnim radom

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZNANSTVENI PIKNIK 5.r i 6.D
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku D.2.2. Suradnja s drugima uku D.3.2. Suradnja s drugima
NAMJENA	Potaknuti zanimanje za razne discipline u znanosti, pogotovo STEM područja.
NOSITELJI	Pedagoginja Petra Vuković
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Gornju Stubicu – organizirani prijevoz – autobus
VREMENIK	23. rujna 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničko prezentiranje i prenošenje najzanimljivijih trenutaka sa Znanstvenog piknika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ADVENT U ZAGREBU- (KAZALIŠNA PREDSTAVA U KD LISINSKI I OBILAZAK ADVENTSKOG SAJMA) (5. -8.r. MŠ+PŠ)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Osobni i socijalni razvoj A 2.1. Razvija sliku o sebi. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije C 2.3. Pridonosi razredu i školi. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. GOO C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole Učiti kako učiti 4. domena: stvaranje okruženja za učenje 2. suradnja s drugima
NAMJENA	Potaknuti znatiželju za stjecanje novih spoznaja; upoznavanje grada. Stjecanje znanja o glazbenoj umjetnosti, sadržaju i radu kazališta/koncertne dvorane.
NOSITELJI	Anamarija Bradač
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Zagreb, šetnja gradom, razgled adventskog sajma, kazališna predstava u KD Vatroslav Lisinski
VREMENIK	19. prosinac 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prijevoz i ulaznice
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VRTI SVOJ FILM 5. – 8. razred OŠ VT i PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ C.5.1., OŠ HJ C.5.2 Učenici razlikuju tiskane medijske tekstove i izdvajaju tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti, opisuju značenje popularno-kulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života. OŠ HJ C.5.3., OŠ HJ C.6.3, OŠ HJ C.7.3., OŠ HJ C.8.3 Posjećuju kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju Posjećuju filmske projekcije i ostale kulturne događaje. Objašnjavaju značenje medijskog sadržaja s obzirom na društveni i ekonomski kontekst.. OŠ HJ C.6.1, OŠ HJ C.6.2 Uspoređuju različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova te objašnjavaju značenje popularno-kulturnih tekstova s obzirom na interese i prethodno iskustvo. OŠ HJ C.8.1 Prosuđuju medijski sadržaj i razmišljaju o utjecaju komercijalizacije na društvo. osr B.2.1., osr B.2.2., goo A.2.1., goo B.4.1., goo C.1.4., Razvijaju komunikacijske kompetencije, opisuju i uvažavaju osjećaje drugih, preuzimaju odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi te analiziraju vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Promiču razvoj zajednice i demokratizaciju škole.
NAMJENA	Medijsko i filmsko opismenjavanje učenika predmetne nastave kroz radionice i rasprave o sadržajima na platformi „Vrti svoj film“
NOSITELJI	Učiteljice Ines Čeko, Silvija Greblički te učitelj Tin Krznar s učenicima predmetne nastave Osnovne škole Veliko Trgovišće i Područne škole Dubrovčan
NAČIN REALIZACIJE	Filmske projekcije u prostoru Zelena dvorana u Zaboku, analiza medijskog i filmskog sadržaja temeljem literature koja je prilagođena dobi učenika, rasprave o filmskom i medijskom sadržaju.
VREMENIK	Prema dogovoru, tijekom školske godine 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Ispis literature, troškovi pretplate za platformu <i>vrtisvojjfilm</i>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, razgovor s učiteljem, vrednovanje ostalih sudionika, povratna informacija učitelju o sadržaju koji je predstavljen, osvještavanje učenika o važnosti kritičkog promišljanja o medijskom sadržaju, priprema učenika za ulogu odgovornog i aktivnog sudionika društva.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PP PAPUK-POŽEGA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. (GEO OŠ C.A.6.1.) Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.(GEO OŠ B.C.5.5.) Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. (odr.A.2.1.) Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. (odr.A.2.2.) Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. (osr B.3.2.) Učenik suradnički uči i radi u timu. (osr B.5.2.) Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. (odr.C.2.2.) Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.(osr C.2.4.) Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. (osr C.2.2.)
NAMJENA	Terenska nastava za učenike 5. i 8. r. OŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	Tatjana Pongrac i razrednici 5.a, 5.b,8.a,8.b i 8.D
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevna terenska nastava
VREMENIK	27. rujna 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom, cijena ulaznice u park prirode, cijena ulaznice u interpretacijski centar Terra Panonica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, rješavanje radnih listića, objava na web stranici škole

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PP PAPUK - POŽEGA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. odr.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr.A.2.2.. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.5.2. Učenik suradnički uči i radi u timu. odr C.2.2. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi OŠ TZK D. 3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje
NAMJENA	Terenska nastava za učenike 6. razreda OŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	Dragutin Tomašković i razrednici 6.a i 6.D
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevna terenska nastava
VREMENIK	9. lipnja 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom, cijena ulaznice u park prirode, cijena ulaznice u interpretacijski centar Terra Panonica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, rješavanje radnih listića, objava na web stranici škole

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	POSJET UČENIKA VUKOVARU 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću • analizira utjecaj političkih promjena nastalih slomom komunističkih režima u Europi na stvaranje samostalne Republike Hrvatske • objašnjava uzroke, tijek, karakter i posljedice Domovinskoga rata.
NAMJENA	Povezivanje, ponavljanje i usustavljivanje stečenog teorijskog znanja.
NOSITELJI	Memorijalni centar Vukovar, razrednici Ines Čeko, Marija Kožinec i Željka Žigman te učenici 8. r.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati primjerenim metodama koje uključuju posjet navedenim lokacijama uz vodstvo stručnih osoba ili samih učitelja pratitelja.
VREMENIK	21. i 22. prosinca 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Sve troškove snosi MZOS
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će na kraju posjeta svoje znanje provjeriti Kvizom mira. Samovrednovanje učenika. Vrednovanje učenika na nastavi povijesti.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	VELEBIT (NP SJEVERNI VELEBIT, INFORMACIJSKI CENTAR KUĆA VELEBITA, METEOREOLOŠKA POSTAJA ZAVIŽAN, VELEBITSKI BOTANIČKI VRT, VRH VUČJAK, KUTEREVO) 5. - 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.
NAMJENA	Razvijanje ljubavi prema prirodi, nacionalnim dobrima, razvijanje estetske i zdravstvene kulture i svijesti o potrebi sudjelovanja svakog pojedinca u zaštiti okoliša.
NOSITELJI	Ines Čeko, učenici 5.- 8.r.
NAČIN REALIZACIJE	Terenska nastava
VREMENIK	Travanj 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Po ponudi agencije
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ishod se prati i ne podliježe vrednovanju, poštuju se učenikove mogućnosti, može se nagraditi učenika ocjenom za izniman trud ili aktivnost. Ishodom se potiče osobni razvoj i aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice. Tijek aktivnosti i rezultat objavljuje se na stranici škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	IZLET KRK, JURANDVOR, KOŠLJUN 8. razredi
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.8.2. Učenik sluša tekst, prosuđuje značenje teksta i i povezuje ga sa stečenim znanjem i iskustvom. OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu. OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. GEO OŠ B.8.5. Učenik klasificira klimatske tipove, opisuje njihova obilježja i povezuje ih sa živim svijetom. GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a. OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.
NAMJENA	Upoznavanje šireg zavičaja (kulturne , geografske, gospodarske raznolikosti), primjena naučenog u stvarnom životu, razvijanje kvalitetne komunikacije među učenicima te između učenika i nastavnika
NOSITELJI	Ines Čeko, Željka Žigman i Marija Kožinec
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička terenska nastava za učenike 8.a ,8.b i 8.D razreda
VREMENIK	Lipanj 2023
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu i nastavi

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KIKI MEĐUNARODNI FESTIVAL DJEČJEG FILMA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. HJ C.4.3. Učenik razlikuje i opisuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
NAMJENA	Terenska nastava namijenjena učenicima razredne i predmetne nastave.
NOSITELJI	Vlatka Habulin, Tin Krznar
NAČIN REALIZACIJE	Putovanje, gledanje filmova namijenjenih djeci, učenje u neposrednoj okolini
VREMENIK	13. listopada 2022. (rn); 14. listopada 2022. (pn)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevozne karte i ulaznice za projekciju filmova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjenjivanje i vrednovanje, oslikavanje doživljaja, analiza i razumijevanje filma; korištenje rezultata kroz stjecanje i razvijanje kulturnih navika posjeta kulturnim ustanovama, primjena pravila ponašanja u kinu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	EDUKACIJSKI CENTAR CK U ZAGREBU
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama. C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
NAMJENA	Terenska nastava za članove Mladih CK PŠ Dubrovčan
NOSITELJI	Tatjana Pongrac
NAČIN REALIZACIJE	Razgled edukacijskog centra i sudjelovanje u radionicama u organizaciji edukacijskog centra
VREMENIK	U studenom
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza u Zagreb
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i objava na web stranici škole

7. VIŠEDNEVNI IZLETI

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ŠKOLA U PRIRODI - PRIMORSKI KRAJ (ISTRA) 4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske. PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu i zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske. A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

	OŠ TZK A.4.1. Oponaša osnovne strukture gibanja raznovrsnih grupacija sportova. OŠ TZK D.4.2. Izvodi vježbe za aktivaciju sustava za kretanje. Odr.A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.; odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.; odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.; odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.; osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.; ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
NAMJENA	Upoznavanje šireg zavičaja (kulturne , geografske, gospodarske raznolikosti), primjena naučenog u stvarnom životu, razvijanje kvalitetne komunikacije među učenicima te između učenika i nastavnika
NOSITELJI	Marijana Žažar Iveković
NAČIN REALIZACIJE	Aranžman odabrane putničke agencije
VREMENIK	lipanj 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema odabranoj agenciji
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza uspješnosti vrši se na temelju razgovora s učenicima i roditeljima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MATURALNO PUTOVANJE – Srednja / južna Dalmacija 7. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ C. 7. 3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. osr A. 3. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A. 3. 3. Razvija osobne potencijale. goo A. 3. 3. Promiče ljudska prava. goo B. 3. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr A. 3. 4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.
NAMJENA	Poticati učenike na međusobnu komunikaciju i toleranciju, pristojno ponašanje, njegovanje prijateljstva i druženja.
NOSITELJI	Robert Karlovčec, Silvija Greblički
NAČIN REALIZACIJE	U aranžmanu putničke agencije
VREMENIK	6. - 9. lipnja 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Oko 1 800 - 2 000 kuna / po učeniku
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevnom životu i nastavi.

8. INTEGRIRANA NASTAVA

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA 5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenog iskustva i iskustva stečenog čitanjem književnih tekstova. POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. Goo A.3.3. Promiče ljudska prava.
NAMJENA	Prisjetiti se žrtava holokausta i netrpeljivosti zbog vjerskih različitosti, povezati sadržaje i stečena znanja različitih predmeta
NOSITELJI	Biserka Miholić, Ines Čeko, Tin Krznar, Martina Kovačec i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Integrirana nastava: - gledanje filma Život je lijep, čitanje romana Dnevnik Anne Frank – Hrvatski jezik - povijest – Drugi svjetski rat i holokaust
VREMENIK	27. siječnja 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Plakati, slikovni materijali, printer, papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbeni prostor, predstavljanje ostalim učenicima škole na satovima razrednika ili 7.sat, ishodi se ne vrednuju već se prate, a za iznimno zalaganje može se učenika nagraditi ocjenom.

9. OSTALE ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI I PROGRAMI

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN PISMENOSTI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.
NAMJENA	Obilježiti Međunarodni dan pismenosti
NOSITELJI	Učenici od 5. - 8.r., učitelji hrvatskog jezika – Čeko, Krznar, Greblički
NAČIN REALIZACIJE	Istražiti i razgovarati o temi, urediti panoe.
VREMENIK	8. rujna 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i papira
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbeni prostor, vrednovanje ostvaruju promatrači anketom.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	EUROPSKI DAN JEZIKA – 26. RUJNA 2022.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ (1) EJ B.5.-8.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture. OŠ (2) NJ B.5.-8.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura. OŠ (1) EJ C.5.-8.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. – radi u paru i/ili skupini radi međusobne podrške i osjećaja uspješnosti (razvija suradničko učenje) OŠ (1) EJ C.5.-8.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. OŠ (1 / 2) EJ / NJ A.5.-8.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
NAMJENA	Skretanje pozornosti na važnu ulogu učenja i poznavanja stranih jezika (na primjeru engleskog, njemačkog i španjolskog jezika), a na zabavan i zanimljiv način Poticanje učenika na aktivnije i sustavnije učenje stranih jezika

	Naučiti ih štovati materinski jezik
NOSITELJI	Učiteljice: Natalija Huić (eng.jez.), Martina Kovačec (njem.jez.) uz podršku učiteljice i učitelja Hrvatskog jezika, Ines Čeko i Tina Krznara Učenici engleskog jezika kao 1.stranog jezika te polaznici izborne nastave njemačkog jezika (5. – 8.razred) Učiteljica Anamarija Bradač i učenici od 5. do 8. razreda PŠ Dubrovčan.
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanjem učenika s konceptom Europskog dana jezika koji se obilježava 26.rujna na inicijativu Vijeća Europe. Uvođenjem u digitalnu knjigu „Larino jezično putovanje kroz Europu“: https://cdn.ecml.at/EDL/language-journey/pdf/language-journey-HR.pdf Provođenjem igre <i>Lov na blago</i> na engleskom i njemačkom jeziku čiji je cilj pronaći odgovore na kopiranim stranicama gore navedene knjige koje će biti zalijepljene diljem škole kao info-pultovi. Učiteljica Anamarija Bradač će s učenicima istraživati španjolski jezik.
VREMENIK	26. rujna 2022. (priprema od 16. do 26.rujna)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Računalo, projektor, papiri za kopiranje i izradu plakata, škare, ljepilo
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima Procjena uspješnosti u detektiranju točnih odgovora Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DJEČJI TJEDAN 1. – 4. razred Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu
NAMJENA	Proširiti znanje, poticati na razmišljanje, na zajedništvo i prijateljstvo, razvijati timski duh i timski rad, razvoj kreativnosti.
NOSITELJI	Pedagoginja Petra Vuković i Natalija Huić
NAČIN REALIZACIJE	Kroz razne, igre, radionice i aktivnosti obilježiti Dječji tjedan. Učenici će se susresti s načelnikom Velikog Trgovišća te će imati priliku postaviti pitanja koja su njima važna u lokalnoj zajednici. ZOOM sastanak matične i područnih škola. Susret OŠ i DV Rožica.
VREMENIK	3. – 9. listopada 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija provedenih aktivnosti od strane sudionika; primjena naučenog u svakodnevnom životu.

PROGRAM	DJEČJI FORUM ZA SAZIV NOVOG DJEČJEG VIJEĆA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo C.3. – 8.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu te u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.2. - 8.2. Promiče solidarnost u razredu i školi. goo A.3.1. - 8.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku D.3. – 8.2.2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
NAMJENA	Upoznavanje prava djeteta i zalaganje za njihovo što potpunije ostvarivanje, razvijanje ideje svjetskog mira, razumijevanja i suradnje među narodima i državama svijeta, javno izražavanje dječjeg mišljenja i upućivanja poruka odraslima, uključivanje djece u akcije protiv rata i nasilja nad čovjekom i prirodom, osposobljavanje djece za aktivno i djelotvorno sudjelovanje u slobodnom demokratskom društvu.
NOSITELJI	Društvo „Naša djeca“ Veliko Trgovišće, Natalija Huić, predsjednica Udruge, Robert Greblički, načelnik općine Veliko Trgovišće, razrednici od 3. do 8.razrednog odjela matične i područnih škola, učenici navedenih odjela.
NAČIN REALIZACIJE	Tribina pod nazivom „Dijete ima pravo na ...“ – učenici će javno iznijeti mišljenje i uputiti svoje poruke odraslima te se izjasniti o svojoj potrebi za Dječjim forumom (tijekom Dječjeg tjedna) Susret s načelnikom Velikog Trgovišća, gospodinom Robertom Grebličkim Izborna kampanja po razrednim odjelima (3. – 7.razred) Izbori za vijećnike u Dječjem vijeću Sjednice Dječjeg vijeća
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Računalo, projektor, razglas, papiri za kopiranje i izradu plakata, škare, ljepilo
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima, opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika. GONG (učenici osmih razreda) izviješće o regularnosti izbora Izborni rezultati

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN PJEŠAČENJA 5.-8.r. MŠ
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ TZK A.5.1. Izvodi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. OŠ TZK A.6.1. Izvodi jednostavna kineziološka znanja OŠ TZK D.7.3. Izvodi i sudjeluje u tjelesnom vježbanju u prirodi. OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.
NAMJENA	Obilježiti Hrvatski olimpijski dan i Dan pješačenja sa učenicima i učiteljima od 5.-8. r. MŠ
NOSITELJI	Dragutin Tomašković, Marija Kožinec
NAČIN REALIZACIJE	Pješačenje do PŠ Strmec
VREMENIK	14. listopad 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena pješačenja kao sportske aktivnosti u svakodnevnom životu

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MJESEC HRVATSKE KNJIGE 2022.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ B.1.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. HJ B.2.1.Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HJA.6.1.Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem
NAMJENA	Razvoj kulture čitanja, usvajanje novih informacija i znanja, razvoj kreativnog likovnog izražavanja, razvoj komunikacijskih vještina razvoj kulture čitanja, usvajanje novih informacija i znanja, razvoj kreativnog likovnog izražavanja, razvoj komunikacijskih vještina
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Provedba Nacionalnog kviza za poticanje čitanja s temom <i>Nije lako kad si mlad.</i> Radionice za poticanje čitanja <i>Rastem s Jurom</i> za učenike od 1. do 4. raz. Obilježavanje Mjeseca školskih knjižnica (listopad 2022.) Obilježavanje Dana rječnika (16. listopad)
VREMENIK	15. listopada do 15. studenoga 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nagrade za najuspješnijeg sudionika kviza.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u svakodnevici

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NACIONALNI DAN KRAVATE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
NAMJENA	Razumijevanje tijeka povijesti kravate, važnost kravate za nacionalni identitet i kulturu.
NOSITELJI	Petra Vuković, pedagoginja
NAČIN REALIZACIJE	Zanimljivosti o kravati; uređenje panoa povodom Dana kravate; radionica vezivanje kravate
VREMENIK	18. listopada 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	KESTENIJADA, DAN ZAHVALNOSTI ZA KRUH I PLODOVE ZEMLJE I DAN PJEŠAČENJA PŠ DUBROVČAN
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.
NAMJENA	Hodanjem i igrama u prirodi stvoriti ugodno ozračje te potaknuti ljubav prema planinarenju; promatranjem svijeta oko sebe uočiti promjene u prirodi i doživjeti ih svim osjetilima

NOSITELJI	Đurđica Tomić
NAČIN REALIZACIJE	Pješačenje do crkve sv. Tri kralja gdje će se peći kesteni
VREMENIK	Sredina listopada
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena za 20kg kestena
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Naučeno primjenjivati u svakidašnjem životu

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČITAM LAKŠE! - PRISTUPAČNIJE ČITANJE DIGITALNIH SADRŽAJA NSK
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitom interesu. HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. .
NAMJENA	Pristup mrežnoj aplikaciji koja omogućuje pristup građi prilagođenoj korisnicima s disleksijom i poteškoćama u čitanju. Aplikacija nudi pristup zbirci djela koju je u sklopu projekta poticanja čitanja pripremila Nacionalna i sveučilišna knjižnica te zbirke s e-Lektirama, klasicima i kratkim pričama. U aplikaciju je moguće dodavati vlastite digitalne knjige i tekstove, izrađivati radove i skripte za učenje uz pomoć bilješki iz knjiga, udžbenika i internetskih izvora.
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Projektne aktivnosti uključivat će čitanje, izradu digitalnih materijala, suradničke susrete i sl.
VREMENIK	Od studenoga 2022. godine do kraja školske godine 2022./23.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razvijen pozitivan stav prema knjizi i čitanju. Bolji uspjeh u učenju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	FIBONACCIJEV DAN, 6. – 8. r.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAMJENA	Obilježiti Fibonaccijev dan. Osvijestiti važnost učenja matematike Povezati matematiku sa svakodnevnim životom. Motivirati učenike za učenje matematike.
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Rad u skupinama i paru, samostalni istraživački rad, prezentacija rezultata drugim učenicima
VREMENIK	23. studeni 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNO NATJECANJE DABAR
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	B.6.2. Razmatrati i rješavati složeniji problem rastavljajući ga na niz potproblema. B.5.2. Stvarati algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjeravati ispravnost algoritma, otkrivati i popravljati greške. B.7.2. Primjenjivati algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema A.8.4. Prepoznati i proučavati interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
NAMJENA	Potaknuti razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. mat., Ana Knežević, učiteljica informatike
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u online natjecanju koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja
VREMENIK	Studen 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuti rezultati na natjecanju

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	BAKE I DJEDOVI U ŠKOLSKIM KLUPAMA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. OŠ HJ A.6.1., OŠ HJ A.6.2., OŠ HJ A.6.3., OŠ HJ A.6.4.
NAMJENA	Usporediti školovanje nekad i danas uspoređujući školu predaka, baka i djedova s današnjom školom
NOSITELJI	Učenici 6.r. i učiteljica Hrvatskog jezika (I. Čeko)
NAČIN REALIZACIJE	Provesti individualno istraživanje o zadanoj temi. Odabrati izvore informacija. Prikupiti podatke, pripremiti pitanja za intervju s bakom i/ili djedom. Organizirati prikupljene podatke, procijeniti njihovu kvalitetu i napraviti odabir podataka. Napisati tekst od prikupljenih podataka. Odabrati fotografije, tablice, pisane izvore, izreske iz časopisa i pozicionirati ih. Složiti materijale i napraviti logičan slijed postera.
VREMENIK	Studeni 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi ispisivanja i papira
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbeni prostor, vrednovanje ostvaruju promatrači anketom

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SPELLING BEE (Natjecanje u sricanju)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike jednostavne rečenice. A.5.4. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama. A.5.5. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike. A.5.7. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebe osnovnih pravopisnih znakova. B.5.4. Učenik izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.

	C.5.1. Učenik uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. C.5.2. Učenik uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika. C.5.3. Učenik uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. C.5.4. Učenik izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja pri stvaranju različitih kratkih jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. C.5.5. Učenik obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama. C.5.6. Učenik tumači osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja i upotrebljava ih. GOO C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole Osobni i socijalni razvoj A 2.1. Razvija sliku o sebi. C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Upotreba IKT-a A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije Učiti kako učiti 4. domena: stvaranje okruženja za učenje 2. suradnja s drugima
NAMJENA	Upoznavanje sa jezičnim natjecanjem, popularnim u zemljama engleskog govornog područja. Usvajanje i automatizacija engleske abecede, samostalno slovanje, samostalno usmeno izražavanje na stranom jeziku. Razvijanje jezičnih kompetencija. Osposobiti učenike za što samostalniji rad. Naučiti ih prezentirati svoja postignuća pred drugima. Razvijati pozitivan stav prema svim oblicima rada. Znati prepoznati i iskoristiti svoje mogućnosti. Cijeniti sposobnosti drugih. Razvijati natjecateljski duh.
NOSITELJI	Anamarija Bradač
NAČIN REALIZACIJE	Razredna natjecanja, natjecanje između učenika MŠ i PŠ
VREMENIK	Siječanj/veljača 2023.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zajednička analiza rada. Razgovor s učenicima. Prijedlozi za još bolje uspjehe. Davanje mogućnosti prezentacije u redovnoj nastavi. Sudjelovanje na natjecanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća
NAMJENA	Poticati na razmišljanje, razvijati interes za učenje hrvatske povijesti.
NOSITELJI	Učitelji povijesti, likovnog i razrednici
NAČIN REALIZACIJE	Prezentacija, paljenje svijeća, prigodni sadržaji na satu povijesti i satu razrednika.
VREMENIK	17.studen 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Svijeće, lampioni, plakat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primijeniti naučeno u svakodnevnom životu

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	„MARTINJE“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Obilježiti Martinje pjesmom, plesom i izradom „martinjskih laterni“ (Martinslaternen) u sklopu izborne nastave Njemačkog jezika. OŠ (2) A.7.2. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove OŠ (2) A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji OŠ (2) B.7.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) B.7.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživanja u tuđu situaciju OŠ (2) B.7.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.
NAMJENA	Razvoj razumijevanja stranog jezika, spoznaja vrijednosti poznavanja stranog jezika, poticanje na sporazumijevanje na stranom jeziku, upoznavanje povijesnih događaja i kulture njemačkog jezičnog govornog područja.
NOSITELJI	Učiteljica Njemačkog jezika, Martina Kovačec.
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava, primjena udžbenika, radnih bilježnica i bilježnica, audio–vizualnih i drugih didaktičkih materijala i pomagala, te IKT-a.
VREMENIK	11. mjesec 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: bijeli papir (A4), papir u boji (A4), bijeli papir formata A3, toner za kopiranje, folije za plastificiranje, kreda bijela i u boji, markeri za bijelu ploču, ljepilo, pribadače, magneti, internet.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Slušanje i čitanje s razumijevanje, plakati, kvizovi znanja, usmene prezentacije istraženog i naučenog. Odabir najljepše laterne.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
NAMJENA	Radionice u sklopu sata razrednog odjela za učenike razredne i predmetne nastave.
NOSITELJI	Elizabeta Končić, Vlatka Habulin, Petra Vuković
NAČIN REALIZACIJE	Radionice u sklopu sata razrednog odjela. Teme radionica: nenasilna komunikacija, prihvaćanje različitost među ljudima, briga o drugima, ljudska prava.
VREMENIK	16. studeni 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja radnih i evaluacijskih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listići za evaluaciju, crteži, pisani radovi. Primjena naučenog u svakodnevicu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN OSOBA S INVALIDITETOM
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	zdr A.1.1 / B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr A.3.1 / A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. Učenici upoznaju način života osoba s invaliditetom. Učenici promišljaju i razvijaju empatiju prema osobama s invaliditetom. Učenici usvajaju terminologiju osoba s invaliditetom. Učenici na primjeru usvajaju borbeni duh i neprihvatanje odustajanja

	kao opcije. Učenici na primjeru spoznaju kakav je dnevni ritam osoba s invaliditetom. Učenici dobivaju informacije o sportu osoba s invaliditetom i kategorijama koje postoje. Učenici se informiraju o Olimpizmu i sudjelovanju osoba s invaliditetom na Olimpijskim igrama. Učenici promišljaju o sebi i svojim postupcima u životu. Učenici uče komunicirati s osobama s invaliditetom. Učenici spoznaju važnost upornosti i ustrajnosti.
NAMJENA	Približiti učenicima život i svakodnevnu rutinu osoba s različitim stupnjem invaliditeta.
NOSITELJI	Dragutin Tomašković
NAČIN REALIZACIJE	Sandra Paović i Daniel Lazov kao gosti u matičnoj i područnoj školi.
VREMENIK	Prosinac (3.12. je Međunarodni dan osoba s invaliditetom)
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici na satovima razrednika daju povratne informacije o temi koju su slušali, a ujedno uživo postavljaju pitanja i komuniciraju s gostima. Izrada plakata, rješavanje radnih listića, objava na web stranici škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA VOLONTERA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Opisuje ulogu učenika u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema u školi. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Objašnjava važnost solidarnosti. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha. Objašnjava oblike društvene isključenosti uz primjere. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. Navodi ljudska prava i prava životinja.

NAMJENA	Razvijanje volonterske vještine i pomaganje zajednici. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama i pridonositi boljoj kvaliteti života u zajednici i šire.
NOSITELJI	Melita Špoljar, Petra Vuković
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, humanitarne aktivnosti, predavanja, istraživanje, izrada plakata
VREMENIK	5. prosinca 2022. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje materijala, troškovi materijala za aktivnosti i materijala za rad.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pohvale, osobno zadovoljstvo učenika zbog pomaganja drugima, uspješnost humanitarnih akcija, samovrednovanje vlastitog angažmana u skupini.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN I VEČER MATEMATIKE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik primjenjuje naučena znanja iz redovne nastave na rješavanje zabavnih zadataka i matematičkih igara Međupredmetne teme: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAMJENA	Učiti matematiku i uvježbavati matematičke postupke kroz zabavne zadatke i matematičke igre
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike, Hrvatsko matematičko društvo
NAČIN REALIZACIJE	Učenik povezuje znanja iz matematike i primjenjuje ih u igranju matematičkih igrica i rješavanju zabavnih zadataka

VREMENIK	Prosinac 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, troškovi nabave papira, hamera i folija za plastificiranje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje i učeničko vrednovanje samostalnog rada učenika, osobni osvrt učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NIKOLINJE 1. – 4. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NAMJENA	Razvijati i poticati zajedništvo i suradnju s mjesnim zajednicama koja se već nekoliko godina svakog prosinca događa u našem mjestu; poticati ljubav prema običajima.
NOSITELJI	Robert Karlovčec, Željka Žigman, učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Izvođenje prigodnog kulturno-umjetničkog programa: izvođenje igrokaza i recitacija o svetom Nikoli, prigodne božićne recitacije i igrokazi; ponavljanje melodije i ritma već naučenih napjeva i skladbi, pjevanje božićnih pjesmica
VREMENIK	6. prosinca 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Materijali potrebni za izradu scenskih rekvizita

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno prepričati doživljaj i dojmove sa susreta
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	BOŽIĆNA PRIREDBA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
NAMJENA	Za sve učenike, radnike škole i goste
NOSITELJI	Učenici od 1. do 8.r., učiteljica Ines Čeko (voditeljica), učiteljica glazbene kulture Tatjana Pokupec, učiteljica likovne kulture Mia Papeš, učiteljice razredne nastave, Silvija Greblički i učiteljice RN
NAČIN REALIZACIJE	Javni nastup učenika.
VREMENIK	Probe i javni nastup uoči Božića /snimanje i objava na mrežnim stranicama škole.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (kopiranje), izrada kulisa, rekvizita i kostima, uređivanje pozornice.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje svih sudionika javnih nastupa te kritička procjena istih.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	LUTKARSKA PREDSTAVA U IZVEDBI JADRANKE ČUNČIĆ BANDOVI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.
NAMJENA	Lutkarska predstava je namijenjena učenicima razredne nastave
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Izvedba književnice i lutkarice Jadranke Čunčić Bandov u prostoru matične škole i PŠ Dubrovčan
VREMENIK	Veljača 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice za predstavu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obogaćivanje kulturnog života škole. Primjena doživljenog u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN SIGURNIJEG INTERNETA 2023.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	D.7.1. Štiti svoj elektronički identitet i primjenjivati pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa D.7.2. Demonstrirati i argumentirano opisivati primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjivati pravila odgovornoga D.5.1. Analizirati etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom. D.6.1 Objasnjavati ulogu i važnost digitalnih tragova, stvarati svoje pozitivne digitalne tragove. D.6.2. Prepoznati vrste elektroničkoga nasilja, analizirati ih i odabirati preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja. A.6.2. Opisati načine povezivanja uređaja u mrežu, analizirati prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabirati i primjenjivati postupke za zaštitu na mreži.
NAMJENA	Ukazati na potrebu zaštite djece u svijetu interneta, mrežnih tehnologija i mobilnih telefona, osvijestiti važnost sigurnosti na internetu; poticati odgovorno ponašanje u online okruženju.
NOSITELJI	Ana Knežević, Vlatka Habulin i Mateja Sudec Cerovec
NAČIN REALIZACIJE	Provedba aktivnosti i radionica na temu sigurnosti na internetu. Rješavanje online kviza. Edukacija djece i mladih u području odgovornog ponašanja na internetu.
VREMENIK	veljača 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja brošure, radnih listića i edukacijskog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u online okruženju. Odgovorniji i sigurniji pristup internetskim sadržajima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN GLAGOLJICE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A. 6. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest. OŠ HJ B. 6. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Uku A. 3. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A. 3. 4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAMJENA	Utvrdjivanje gradiva koje se obrađuje tijekom redovne nastave te obraćanje pozornosti na posebne i specijalne sadržaje
NOSITELJI	Učiteljice Hrvatskog jezika: I. Čeko, T. Krznar, S. Greblički, vjeroučiteljica Ž. Žigman, učiteljice Povijesti B. Miholić i T. Pongrac, učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Izrada glagoljičnih suvenira, plakata
VREMENIK	17. veljače 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi tiskanja materijala, plakati
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložbeni prostor, vršnjačko vrednovanje

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DANI HRVATSKOG JEZIKA 5. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. Uku A. 3. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAMJENA	Utvrđivanje gradiva koje se obrađuje tijekom redovne nastave te obraćanje pozornosti na posebne i specijalne sadržaje
NOSITELJI	Učitelji Hrvatskog jezika: I. Čeko, T. Krznar, S. Greblički, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanja „Najljepša bilježnica”, „Najljepši rukopis”, „Nova hrvatska riječ”
VREMENIK	11. – 17. ožujka 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nagrada za najljepšu bilježnicu, najljepši rukopis, najbolju novu hrvatsku riječ – 500 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ocjenjivanje bilježnica, rukopisa, nove hrvatske riječi – prezentacija natjecanja

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN BROJA π 6. – 8. razred VT
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova. MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva. MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova. MAT OŠ C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. Međupredmetne teme: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Zdravlje – B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAMJENA	Obilježiti Dan broja π Ponoviti i utvrditi ili proširiti znanje o krugu i kružnici Osvijestiti važnost i sveprisutnost broja pi u matematici i izvan nje Motivirati učenike za učenje matematike
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje u izricanju decimalnih znamenki broja pi Projektni zadatci za motivirane učenike Uređenje panoa radovima učenika i zanimljivostima o broju pi
VREMENIK	Ožujak 2023., natjecanje će se održati 14. ožujka 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Pokloni za pobjednike natjecanja po uzrastima – cca 200 kn Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učeničkih postignuća Rezultati natjecanja u izricanju decimalnih znamenki broja pi Prigodno uređen školski pano

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SVJETSKI DAN MATEMATIKE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik primjenjuje naučena znanja iz redovne nastave na rješavanje složenijih zadataka Učenik proširuje znanja iz redovne nastave Učenik usvaja nova znanja iz matematike Međupredmetne teme: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Zdravlje – B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAMJENA	Obilježiti Svjetski dan matematike
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Dan bez matematičkih obaveza i matematičkih udžbenika Uvježbavanje matematičkih sadržaja kroz igranje matematičkih igara Matematika i umjetnost – izrada likovnih djela povezanih s matematikom
VREMENIK	23. ožujka 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, papir, folija za plastificiranje, hamer papir za prezentaciju
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učeničkih uradaka Kritički osvrt na matematiku, smisao i svrhu matematike te nastavu matematike kroz digitalni kviz i analiza dobivenih rezultata Prigodno uređen školski pano

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	USUSRET EURU, 6. – 8. r.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ D.6.1. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. MAT OŠ D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Međupredmetne teme: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Zdravlje – B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAMJENA	Povodom uvođenja eura i napuštanja korištenja kune u hrvatskome platnom prometu realizirati projekt u kojem će učenici osvijestiti vrijednost novca, upoznati različite novčane sustave koji su se koristili na prostoru R. Hrvatske u prošlosti te dodatno uvježbati preračunavanje jedne valute u drugu, na primjeru starih i suvremenih valuta. Usvojiti dodatna matematička znanja, povezati matematiku sa svakodnevnim životom i drugim obrazovnim predmetima te uvidjeti smisao i namjenu učenja matematike. Motivirati učenike za učenje matematike
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Suradničko učenje i rad u grupama i/ili paru. Rješavanje unaprijed pripremljenih radnih materijala, samostalno istraživanje i prezentacija rezultata, prigodno uređenje školskih prostora
VREMENIK	Šk. God. 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje učeničkih postignuća Samovrednovanje i učeničko vrednovanje samostalnog rada učenika, prikaz rada na školskim panoima

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NATJECANJE KLOKAN BEZ GRANICA, 2. – 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik primjenjuje naučena znanja iz redovne nastave na rješavanje složenijih zadataka Međupredmetne teme: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Zdravlje – B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAMJENA	Priprema za natjecanje Klokana bez granica i sudjelovanje u natjecanju
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike, Hrvatsko matematičko društvo
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u natjecanju
VREMENIK	ožujak 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, učenici plaćaju kotizaciju za sudjelovanje u natjecanju
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja, bilješka u rubriku e-Dnevnika (redovna nastava matematike)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GRUPNO NATJECANJE MATliga
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik primjenjuje naučena znanja iz redovne nastave na rješavanje složenijih zadataka Učenik proširuje znanja iz redovne nastave Učenik usvaja nova znanja iz matematike prema popisu sadržaja natjecanja iz matematike Međupredmetne teme: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Zdravlje – B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAMJENA	Priprema za natjecanje MATliga i sudjelovanje u natjecanju
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike, MAT
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u natjecanju, četiri kola tijekom nastavne godine
VREMENIK	Četiri kola, prema vremeniku natjecanja (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno kolo)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, učenici plaćaju kotizaciju za sudjelovanje u natjecanju
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja, bilješka u rubriku e-Dnevnika (redovna nastava matematike)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ASTROMATIKA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Učenik primjenjuje naučena znanja iz redovne nastave na rješavanje složenijih zadataka Učenik proširuje znanja iz redovne nastave Međupredmetne teme: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Zdravlje – B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAMJENA	Povezati znanje matematike, astronomije i ostalih prirodnoslovnih predmeta Razvijati znanstveni jezik i usvajati znanstvene metode rada Motivirati učenike za dublje i šire promišljanje o temama predmetnih kurikuluma i svijetu oko sebe
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Učenik povezuje znanja iz matematike i astronomije, primjenjuje ih i samostalno izrađuje vlastiti projekt slijedeći uputu učiteljice
VREMENIK	Šk. God. 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje i učeničko vrednovanje samostalnog rada učenika, prikaz rada na školskim panoima, bilješke u e-Dnevniku (redovna nastava matematike)

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NOĆ KNJIGE 2023.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje. HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. Osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr B.1.2.Razvija komunikacijske kompetencije.
NAMJENA	Razvoj čitalačke kulture učenika svih dobnih skupina
NOSITELJI	Vlatka Habulin, Tin Krznar
NAČIN REALIZACIJE	Predstava „Ah, ta lektira ne da mi mira!“ za učenike razredne nastave. Gostovanje književnika. Radionice čitanja i pisanja. Izložba. Kviz vezan uz temu Noći knjige.
VREMENIK	21. travnja 2023., tjedan nakon 23. travnja (Svjetskog dana knjige i autorskog prava)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Cijena ulaznice za predstavu Troškovi materijala za radionice čitanja i pisanja. Nagrade za najuspješnije sudionike. Troškovi gostovanja književnika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obogaćivanje kulturnog života škole. Naklonost knjizi i čitanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI 2021.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima IKT-a A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti.
NAMJENA	Educirati učenike predmetne i razredne nastave o temama kao što su: sigurnost na internetu; mediji i dječji razvoj, prava djece u digitalnom okruženju, cyberbullying, digitalne vještine.
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Održavanje radionica i predavanja s temom medijske pismenosti. Posjet skupine učenika medijskim kućama (ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna)
VREMENIK	Travanj 2023.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja radnih materijala i listića.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići. Plakati.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN PLESA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ GK B.4.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi te vrednuje zajedničku izvedbu. OŠ GK B.4.2. Izvodi pjevanjem autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. OŠ GK B.4.3. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe. OŠ GK B.4.4. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. Svira dobe, kraće ritamske obrasce i pratnju te kraće instrumentalne skladbe. Osr A.2.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. Osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. Osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAMJENA	Međunarodni dan plesa je dan kada slavimo ples i pokret kao umjetnost, ali i kao dio svakodnevice. Slavi se od 1982. godine diljem svijeta 29. travnja. Osnovna ideja proslave dana plesa je podsjećanje javnosti na ples kao umjetnički oblik izražavanja te uživanje u njegovoj univerzalnosti
NOSITELJI	Tatjana Pokupec, Dragutin Tomašković, Petra Vuković.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, prezentacije, plakati...
VREMENIK	Travanj 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Omogućiti učenicima da se upoznaju sa osnovnim temeljima plesne produkcije. Praćenje učenika u snalaženju i usvajanju novih znanja, te izvršavanju plesnih, ritmičkih i glazbenih zadataka.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	MAJČIN DAN 1. – 8. razred PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B. 6. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B. 7. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ B. 8. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Pišući tekstove o majkama, crtanjem i modeliranjem osvješćivati važnost majki u našem životu; uvježbavanjem prigodnog programa pridonijeti svečanoj proslavi Majčinog dana u Velikoj Erpenji
NOSITELJI	Silvija Greblički
NAČIN REALIZACIJE	Dječji radovi stvarat će se tijekom nastave u školi, literarni radovi slati će se na natječaj, a likovnim radovima uredit će se škola.
VREMENIK	14. svibanj 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi papira i rekvizita
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija igrokaza, pjesmica i plesa

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN ŠKOLE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. Goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova. Goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.
NAMJENA	Razvijati ljubav prema školi, zajedništvo između učenika, druženje učitelja, učenika i roditelja.
NOSITELJI	Diana Duk-Petek, Petra Vuković, učitelji
NAČIN REALIZACIJE	Izložba, predavanja, prezentacije, prigodni program.
VREMENIK	14. svibnja 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Druženje, zabava.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN SPORTA I NEPUŠENJA 1. – 8. razred Veliko Trgovišće (MŠ i PŠ)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ TZK A.5.3. Izvodi osnovne elemente sportova. OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. OŠ TZK A.6.2. Primjenjuje stečeno znanje u sportovima. OŠ TZK D.6.3. Sudjeluje u natjecanjima koja razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba. OŠ TZK A.7.1. Usvaja i primjenjuje kineziološka teorijska i motorička znanja u igri i sportskim natjecanjima. OŠ TZK A.7.2. Povezuje u cjelinu elemente tehnike raznovrsnih sportova OŠ TZK D.7.4. Prosuduje kako se u sportskim natjecanjima potiče suradnički odnos, poštuje različitost i njeguje kulturni i nacionalni identitet. OŠ TZK A.8.1. Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja. OŠ TZK A.8.3. Povezuje tehničko-taktičko znanje u sportovima OŠ TZK D.8.3. Razlikuje slobodno, aktivno i proaktivno ponašanje/djelovanje.
NAMJENA	Ukazati na štetnost pušenja i na pozitivne strane bavljenja sportom, poticati učenike na bavljenje sportom
NOSITELJI	Dragutin Tomašković, Marija Kožinec
NAČIN REALIZACIJE	Razne sportske igre, zajedničko druženje učenika i učitelja
VREMENIK	Svibanj/početak lipnja 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena u svakodnevnom životu

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROFESIONALNA ORIJENTACIJA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
NAMJENA	Učenicima i roditeljima 7. i 8.r.
NOSITELJI	Pedagoginja Petra Vuković, razrednici, predstavnici HZZO, predstavnici srednjih škola KZZ
NAČIN REALIZACIJE	Radionice i predavanja za učenike i roditelje, provedba upitnika o namjerama daljnjeg školovanja.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023. (intenzivnije tijekom travnja i svibnja)
DETALJNI TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. Goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. Goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. Goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. Goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. Goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. Goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. Osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. Osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. Osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. Osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

NAMJENA	Poučiti djecu kako biti asertivniji, tehnikama kontroliranja ljutnje, poučiti načinu suočavanja sa situacijama koje izazivaju anksioznost, poučavanje samostalnom donošenju odluka i rješavanju problema, odupiranju vršnjačkom, reklamnom i drugim pritiscima, odbijanje konzumiranja sredstava ovisnosti, efikasnoj komunikaciji i uspješnom rješavanju sukoba i jačanje samopouzdanja
NOSITELJI	Pedagoginja, svi učitelji, vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	Pedagoške radionice, predavanja, rasprava
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi izrade i umnažanja radnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kvalitete provedbe programa i utvrđivanje potreba dodatnog rada s pojedinim učenicima i razrednim odjelima.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NAŠA MALA KNJIŽNICA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Motiviranje učenika na čitanje kvalitetne literature uvođenjem novih strategija poticanja čitanja. U projektu će sudjelovati učenici u produženom boravku u matičnoj i područnoj školi.
NOSITELJI	Vlatka Habulin, Nataša Burić Mlakar, Mia Mališ
NAČIN REALIZACIJE	Provedba aktivnosti kreativnog pisanja, dramatizacija teksta inspiriranog pročitanim knjigama; pismo iznenađenja autora/ilustratora; književne razglednice s ilustracijama iz pročitanih knjiga
VREMENIK	Od listopada 2022. do lipnja 2023. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	750 kuna za nabavu 6 knjiga za provođenje projekta.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izbor najboljih učeničkih radova. Rast čitalačke publike među djecom.
---	---

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	DAN PLANETA ZEMLJE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Odr.B1.2.Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. Spreman je svojom aktivnošću i ponašanjem pridonijeti suradnji u zajednici i očuvanju okoliša. Odr.C.1.1.Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Razlikuje dobar od lošeg odnosa prema prirodi. Prepoznaje važnost prirode i potrebu njene zaštite. Odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. Razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobit. Svjestan je važnosti očuvanja okoliša za dobrobit u svojoj zajednici.
NAMJENA	Potičemo svijest o očuvanju okoliša, zajedništvo i stvaralaštvo te društveno – humanistički rad.
NOSITELJI	Ravnateljica Svi djelatnici škole
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će aktivno sudjelovati u sadnji i presađivanju biljaka i voćaka, čišćenju okoliša škole te uređenju unutarnjeg prostora škole.
VREMENIK	Travanj 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog i doživljenog u svakodnevnom životu i obrazovanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	RAZVIJANJE KRITIČKOG MIŠLJENJA ČITANJEM TRADICIONALNIH PRIČA ZA DJECU
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. Osr A.1.1. učenik razvija sliku o sebi. Osr A.1.2. učenik upravlja emocijama i ponašanjem.
NAMJENA	Radionice namijenjene učenicima 2. razreda
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Radionice poticanja čitanja za učenike 2. razreda u kojima ćemo čitanjem tradicionalnih priča iz Hrvatske; Španjolske, Latvije i Grčke razvijati kritičko mišljenje, podizati svijest o važnosti europske kulturne baštine i promišljati o etičkim pitanjima.
VREMENIK	Tijekom šk. God. 2022./23.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja radnih listića, materijal za kreativno izražavanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Veće razumijevanje drugih kultura, razvijena svijest o bogatstvu europske kulturne baštine, primjena naučenog u svakodnevnom životu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	STRATEGIJE RAZUMIJEVANJA PRI ČITANJU
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. Osr A.3.3. učenik razvija osobne potencijale. Osr A.3.4. učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
NAMJENA	Radionice namijenjene učenicima od 5. – 8. Razreda u kojima će učenici upoznati i koristiti niz strategija čitanja radi boljeg razumijevanja teksta.
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Radionice će biti održane na satima razrednog odjela
VREMENIK	Tijekom šk. God. 2022./23.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja radnih listova i tekstova za uporabu na radionicama.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje raznih strategija čitanja prije, za vrijeme i nakon čitanja. Veći uspjeh u razumijevanju teksta/školskog gradiva.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	„POTJERA ZA PRIČOM“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A.1. – 8.3. Učenik čita kratke i duže tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.1. – 8.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
NAMJENA	Razvijanje praktičnih sposobnosti učenika, njihovog kreativnog rada i logičkog razmišljanja te kvalitetnog provođenja slobodnog vremena u svrhu poticanja kulture čitanja.
NOSITELJI	Društvo „Naša djeca“ Veliko Trgovišće, Natalija Huić, predsjednica udruge, Vlatka Habulin, knjižničarka škole, članovi Volonterskog kluba „Košnica“
NAČIN REALIZACIJE	Čitanjem kraćih i dužih proznih književnih vrsta, osmišljavanjem pitanja za kviz, provedbom kviza po uzoru na TV šou <i>Potjera</i> , radionicama u OŠ Veliko Trgovišće i Spomen školi, poticanjem čitanja i promišljanja o pročitanoj u DV Rožica.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022. / 2023. u dogovoru s učenicima
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi (koje snosi DND): pribora za pisanje, papira, printanja i umnažanja materijala, likovnog pribora (kartona, pastela, tuša, kistova, kreda u boji i dr.), dodatnog materijala (tkanine, vune, konca, drvenih predmeta i dr.) I knjiga i slikovnica za provedbu projekta.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena uspjeha učenika odgovaranjem na pitanja kviza Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČAJANKA s KNJIGOM
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnog teksta na temelju vlastitog čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta.
NAMJENA	Drugačijim pristupom čitanju razvijati ljubav prema lijepoj književnosti te razvijati čitalačke kompetencije
NOSITELJI	Učenici 6.r. i učiteljica Hrvatskog jezika (I. Čeko)
NAČIN REALIZACIJE	Pročitati djelo Bajka o vratima Danijela Dragojevića. Pretpostavljati mogući sadržaj priče. Aktivno i motivirano slušati priču i sudjelovati u razgovoru. Suradivati s drugim učenicima poštujući njihovo mišljenje i argumente koje iznose. Doprinositi ozračju sata. Govoriti pred drugim učenicima (publikom). Igrati igru uloga oponašajući pozitivne pojmove.
VREMENIK	Prosinac 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Čaj i keksi, cca 50 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor, aktivnost u raspravi i slušanju,

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	LOGO (VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE) I HIMNA OŠ VELIKO TRGOVIŠĆE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učenik: pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
NAMJENA	Osmisliti logo i himnu škole Razvijati kreativnost i stvaralački rad kod učenika.

NOSITELJI	Učenici 1. – 8.r. Učiteljica Ines Čeko
NAČIN REALIZACIJE	Natječaj za sve učenike matične i područnih škola. Pravila natječaja na izloženom plakatu. (uz predloženi logo učenik prilaže obrazloženje za logo, npr. što predstavlja koja boja, simbol ili crtež.) Rezultati na Dan škole.
VREMENIK	Od rujna do svibnja
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nagrada cca 500kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje učenicima, roditeljima, djelatnicima škole, lokalnoj zajednici. Vrednuje komisija od članova UV-a i Vijeća učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	6. DAN VILIMA FELLERA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	MAT OŠ E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke. Međupredmetne teme: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAMJENA	Kroz rad u paru i skupini povezati matematiku sa svakodnevnim životom, upoznati lik i djelo velikog hrvatskog matematičara Vilima Fellera te naučiti osnovne pojmove teorije vjerojatnosti
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Projektna nastava, rad u paru i skupini
VREMENIK	Siječanj i lipanj 2023.

DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, povratna informacija učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	UČITI KAKO UČITI ZA UČENIKE S TEŠKOĆAMA UČENJA
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Naučiti učenike lakše usvajati nastavne sadržaje, razvijati sposobnosti i vještine potrebne za uspješnije učenje, potaknuti unutarnju motivaciju za učenje, spriječiti posljedice školskog neuspjeha. Korelacija s međupredmetnom temom Učiti kako učiti: Upravljanje informacijama A.2.1, Planiranje B.1.1, Praćenje B.1.2, Prilagodba učenja B.1.3, Samovrednovanje B.1.4, Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju C.1.1, C.1.2, C.1.4, Stvaranje okružja za učenje D.1.1, Suradnja s drugima D.1.2; te međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj A.1.1, A 2.1, A.3.1; A.2.3
NAMJENA	Učenicima s teškoćama učenja.
NOSITELJI	Stručna suradnica defektologinja Elizabeta Končić Trlek
NAČIN REALIZACIJE	Rad će biti realiziran kroz grupni i individualni rad defektologinje s učenicima s teškoćama u učenju.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listići za evaluaciju rada, listići za samoprocjene učenika, praćenje uspjeha učenika u učenju, praćenje motivacije za učenje i ponašanja učenika.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRIČE I SLIKE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Poticanje razvoja vještine čitanja i pisanja, poticanje kreativnosti i motivacije za čitanje i pisanje, jačanje svjesnosti i pozitivne slike o sebi. Koleracija s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj A.1.1, A 2.1, A.3.1; A.2.3 Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije D.1.1, D.1.3 Učiti kako učiti C.1.1, C.1.2, C.1.4.
NAMJENA	Učenicima s teškoćama učenja
NOSITELJI	Stručni suradnik edukacijsko rehabilitacijskog profila
NAČIN REALIZACIJE	Kroz individualni i grupni rad s učenicima
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	100,00 kn (papir i toner)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Listići za evaluaciju rada, radovi učenika, praćenje motivacije i ponašanja učenika.

10. PROJEKTI

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	UZ TRADICIJU PREKO GRANICE PŠ Dubrovčan
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
NAMJENA	1. Trodnevni posjet učenika OŠ Rogaška Slatina PŠ Dubrovčan (OŠ Veliko Trgovišće) 2. Trodnevni posjet učenika PŠ Dubrovčan (OŠ Veliko Trgovišće) OŠ Rogaška Slatina Učenici će se upoznavati s tradicijom odnosno s kulturnom baštinom te materinskim jezicima. Također, sudjelovat će u tradicijskim igrama i natjecanjima. U PŠ Dubrovčan bit će organizirane kreativne radionice o materinskom jeziku, glazbi i tradicijskim igrama. Svaki od tri dana održat će se po jedna radionica iz navedenog područja. U OŠ Rogaška Slatina također će biti organizirane kreativne radionice o materinskom jeziku, glazbi i tradicijskim igrama. Učenici će međusobno razmjenjivati iskustva te karakteristike svog zavičaja.
NOSITELJI	Silvija Greblički, Tatjana Pokupec, Tatjana Pongrac, Diana Duk-Petek, Petra Vuković i Daria Gorupić Juranić.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz trodnevni posjet učenika OŠ Rogaška Slatina PŠ Dubrovčan (OŠ Veliko Trgovišće) i trodnevni posjet učenika PŠ Dubrovčan (OŠ Veliko Trgovišće) OŠ Rogaška Slatina učenici će se upoznavati s tradicijom odnosno s kulturnom baštinom te materinskim jezicima. Također, sudjelovat će u tradicijskim igrama i natjecanjima.

	U PŠ Dubrovčan bit će organizirane kreativne radionice o materinskom jeziku, glazbi i tradicijskim igrama. Svaki od tri dana održat će se po jedna radionica iz navedenog područja. U OŠ Rogaška Slatina također će biti organizirane kreativne radionice o materinskom jeziku, glazbi i tradicijskim igrama. Učenici će međusobno razmjenjivati iskustva te karakteristike svog zavičaja.
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	7.565,00kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići i definiranje akcija za daljnji razvoj škole.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
NAMJENA	Stvaranje pozitivnog školskog ozračja Unapređenje nastave Razvijanje suradnje s roditeljima
NOSITELJI	Petra Vuković, pedagoginja

	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike
NAČIN REALIZACIJE	Imenovati tim za samovrednovanje škole Provesti samovrednovanje škole (upitnici i ankete za učenike, nastavnike i roditelje) Analiza provedenih anketa Definiranje akcija s ciljem daljnjeg razvoja škole
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati provedenih anketa Definiranje akcija za daljnji razvoj škole

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA: 3,2,1,... KRENI (PROJEKT)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	A.1.2.Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. Opisuje važnost i značenje pravilne prehrane i unosa dovoljne količine zdravstveno ispravne vode za rast i razvoj. Odabire poželjne/preporučene namirnice/hranu za međuobrok(užinu) Usvaja važnost utjecaja pravilne prehrane na normalan rast i razvoj. Razlikuje svježiu od procesuirane hrane. – zdrav tanjur – osnovne skupine prehrambenih namirnica (oblik, boja, veličina, okus, miris), poželjne (zdrave) i nepoželjne namirnice – prvi jutarnji obrok – obroci i međuobroci u danu (veličina porcije, broj obroka, raznolikost namirnica), važnost prvoga jutarnjega obroka – voda kao najzdravije i najvažnije piće, zdravstveno ispravna voda A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetae za dob i razvoj. Usvaja stav o prehrani primjerenoj dobi i razvoju. Prihvaća stav o neprimjerenosti redukcijske dijetae u razvojnoj dobi A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije

	Koristi se namirnicama koje imaju odgovarajući nutritivni sastav u skladu s deklaracijom na proizvodu A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju Sastavlja vlastiti jelovnik ovisno o godišnjem dobu i tradiciji kraja u kojemu živi. Izračunava indeks tjelesne mase.
NAMJENA	Potičemo svijest o očuvanju zdravlja.
NOSITELJI	Vesna Pleško
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će aktivno sudjelovati u izradi jelovnika, pripremi jela te prigodno urediti unutarnjeg prostora škole.
VREMENIK	10. – 14. listopada 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi papira u boji, plastificiranja,...
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Djeca koja doručkuju u školi: uspješnija u čitanju i matematici imaju bolje rezultate na testovima znanja, imaju bolju koncentraciju i pamćenje i održavaju zdravu tjelesnu masu.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ZDRAV ZA 5! 8. razred
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
NAMJENA	Prevenција ovisnosti, promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina; podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju kako životne, školske i radne okoline (zaštita okoliša, biljnog i životinjskog svijeta), tako i društva u cjelini; podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti
NOSITELJI	Pedagoginja Petra Vuković, MUP KZZ
NAČIN REALIZACIJE	Predavanja i radionice fokusirane na problematiku zlorabe i ovisnosti o alkoholu, drogama i igrama na sreću; zaštiti okoliša i prirode te stilovima života i životnim (zdravstvenim) navikama učenika
VREMENIK	Studeni 2022.
DETALJNI TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik za učenike 8. razreda

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA ČITAJMO ZAJEDNO – ČITAJMO NAGLAS: ZABORAVLJENE KNJIGE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
NAMJENA	Učenicima 3. razreda u cilju razvoja čitalačkih i digitalnih kompetencija.
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Učenici se okupljaju više puta mjesečno i zajedno naglas čitaju književno djelo namijenjeno djeci koje nije dio obavezne lektire. U čitanje se mogu uključiti i razrednica, predmetni učitelji, stručne suradnice... Knjižničarka osmišljava kreativne aktivnosti za učenike vezane uz sadržaj djela. Nakon što djelo bude pročitano, učenici

	osmišljavaju predstavljanje djela igrokazom, plakatom, glumom, recitiranjem, te uporabom komunikacijsko-informacijske tehnologije.
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2022./23.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Simbolične nagrade za učenike koji će sudjelovati u projektu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješnost u predstavljanju pročitane djela. Razvijena suradnja u razrednom odjelu. Pronalaženje zadovoljstva u činu čitanja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ČITANJEM DO ZVIJEZDA – PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA I RAZVIJANJE KULTURE ČITANJA - NACIONALNO NATJECANJE UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA U ZNANJU I KREATIVNOSTI
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Potaknuti učenike predmetne nastave na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje jer je učenje na takav način najučinkovitije.
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Učenici sudionici trebaju pročitati tri naslova koja su određena pravilima, nakon čega sudjeluju u školskom kvizu znanja iz pročitane. Tri najuspješnija učenika plasiraju se na županijsku razinu natjecanja. Drugi je način sudjelovanja da učenik individualno izradi plakat na zadanu temu.
VREMENIK	Tijekom šk./god. 2022./23.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi nabave knjiga, materijala za pisanje i izradu plakata te provedbu školskog natjecanja. Troškovi prijevoza učenika na županijsko natjecanje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspjeh učenika na pojedinim razinama natjecanja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ETWINNING PROJEKT: KNJIGA JE COOL
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta HJ C.6.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.
NAMJENA	Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda. Projektom Knjiga je COOL približit ćemo knjigu i knjižnicu mladima i istražiti kako im knjige mogu biti pomoć u usvajanju europskih vrijednosti i medijske pismenosti, odgovornom korištenju digitalnih tehnologija te poboljšanju fizičkog i mentalnog zdravlja.
NOSITELJI	Vlatka Habulin
NAČIN REALIZACIJE	Projektne aktivnosti uključivat će čitanje, predstavljanje knjiga, kvizove, izradu digitalnih materijala, suradničke susrete i slično..
VREMENIK	Od rujna 2022. do ožujka 2023. godine.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja radnih materijala. Simbolične nagrade za učenike koji će sudjelovati u projektu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivno korištenje školske knjižnice. Razvijen pozitivan stav prema knjizi i čitanju.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	„MALA EUROVIZIJA U VELIKOM TRGOVIŠĆU“ – DAN EUROPE
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	GEO OŠ B.5. – 8.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a. GEO OŠ A.B.7.2. Učenik objašnjava nastanak političke karte Europe, procese integriranja te važnost suradnje i poštovanja različitosti. GEO OŠ A.B.7.3. Učenik obrazlaže nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države. OŠ GK B.5. – 8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.5. – 8.3. Učenik sviranjem i/ili pokretom izvodi umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu. Sudjeluje u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva. uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.1.3. Pridonosi skupini.
NAMJENA	Razvijanje praktičnih sposobnosti učenika, njihovog kreativnog rada i logičkog razmišljanja te kvalitetnog provođenja slobodnog vremena u svrhu nacionalnog i kulturnog razvoja u kontekstu Europe.
NOSITELJI	Učiteljica Natalija Huić, razrednici razrednih odjela PN-e OŠ Veliko Trgovišće i PŠ Dubrovčan, učenici 5. – 8.razreda, učiteljice geografije Biserka Miholić i Tatjana Pongrac, učiteljica glazbene kulture Tatjana Pokupec te stručna suradnica pedagoginja Petra Vuković.
NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje učenika s pojmovima: Europa, Europska unija, Eurovizija Svaki razredni odjel predmetne nastave (matične škole i PŠ Dubrovčan) odabire jednu zemlju članicu te uz pomoć učiteljica Geografije istražuje tu zemlju Razrednici i razredni odjeli predmetne nastave proučavaju video – zapise izvedbi pjesama odabrane zemlje na natjecanjima Dječja pjesma Eurovizije (od 2003. do 2021.)

	Učenici se pripremaju za prezentiranje sadržaja o odabranoj zemlji i scenski nastup prema videu Mala Eurovizija u Velikom Trgovišću – susret učenika PN-e matične škole i PŠ Dubrovčan na eurovizijskom festivalu
VREMENIK	9. svibnja 2023. (priprema od 1. ožujka do 9. svibnja)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Računalo, projektor, papiri za kopiranje i izradu plakata, škare, ljepilo
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje uspješnosti svakog učenika, razgovor s učenicima Procjena uspješnosti u detektiranju točnih odgovora Opisno praćenje napretka svakog pojedinog učenika

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	ETWINNING PROJEKT: PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-U ČEMU SMO NAJBOLJI?“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ GK B.7.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.7.2. Pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme. OŠ GK B.7.3. Sviranjem izvodi umjetničku i vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.7.1. Opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi. GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.3. Promiče ljudska prava. OSR A.3.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. UKU A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
NAMJENA	Poticanje i motiviranje na istraživanja, glazbeno-plesne aktivnosti djece i mladih, razvoj pjevačkih, sviračkih, stvaralačkih glazbenih i plesnih sposobnosti, njihov fizički razvoj, razvoj ritma i motorike, psiholoških, socijalnih, kognitivnih sposobnosti, pri čemu je stavljen je naglasak na inkluziju, gdje se vodimo osnovnom porukom naše poznate glazbene pedagoginje Elly Bašić: „Ne neko dijete, nego svako dijete ima pravo na glazbenu kulturu“.
NOSITELJI	Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava

	Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini. 4 Međunarodne smotre radova tijekom godine
VREMENIK	Tijekom šk.godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	4 Međunarodne smotre radova u projektu Videozapisi Prezentacije, poster, plakati Istraživanja Ankete

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT “KUTIJA PROMJENE” (FORUM ZA SLOBODU ODGOJA)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.3. Promiče ljudska prava. OSR A.3.1. Razvija sliku o sebi. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. UKU D.3.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. UKU C.3.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. GOO C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice
NAMJENA	Kutija promjena – učenice i učenici promiču rodnu ravnopravnost Da bi se rodna jednakost mogla u društvu ostvari(va)ti nužno je utvrđivati i poštovati načelo rodne ravnopravnosti.
NOSITELJI	Tatjana Pokupec, Natalija Huić. Ines Čeko, Vlatka Habulin, Mia Papeš
NAČIN REALIZACIJE	Radionice, projekti, plakati, poster.
VREMENIK	Tijekom šk. godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici usvajaju rodne stereotipe i u školi, kroz kurikulum, nastavne materijale, ponašanje i jezik.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NAJLJEPŠA BILJEŽNICA I NAJLJEPŠI RUKOPIS
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ C.6.1. Učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova. OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ HJ B.3.4. B.4.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnog teksta. (slobodno radi na temi koja mu je bliska, oblikuje uratke u kojima do izražaja dolazi kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje, stvara različite individualne uratke).
NAMJENA	Svi učenici/učenice od 1. do 8.r.
NOSITELJI	Ines Čeko, učenici
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom šk. god. i Dana hrvatskog jezika, provjeravanjem bilježnica i natjecanjima
VREMENIK	Projekt će se provoditi od rujna 2022. do travnja 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nagrade (već naveden troškovnik uz Dane hrvatskog jezika)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provedene aktivnosti i način njene primjene, bit će javno dostupni na web stranici Škole i u izložbenom djelu Škole. Po završetku projekta predstaviti najljepše bilježnice i najuspješnije učenike.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	SKUPI IH ŠTO VIŠE!
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. Prepoznaje važnost zdrave okoline i nabraja prednosti zdravoga života koje primjenjuje. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. Navodi aktivnosti škole povezane sa zaštitom okoliša i suradnjom u zajednici odr C.2.2. Razlikuje opću od osobne dobrobiti. Opisuje značenje opće dobrobiti. Zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit Razumije kako zagađeni okoliš utječe na njegovu i opću dobrobit
NAMJENA	Humanitarna akcija –donacija: Udruga oboljelih od leukemije i limfoma Čakovec
NOSITELJI	Vesna Pleško i razrednici
NAČIN REALIZACIJE	Donošenje čepova u školu i spremanje u vreće koje su u razredu.
VREMENIK	5. rujna 2022. - 31. 5. 2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Za nagradu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nagrada za odjel koji je skupio najviše čepova.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	„PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-TRADICIJSKA GLAZBA“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ GK B.7.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.7.2. Pjevanjem izvodi tradicijske pjesme. OŠ GK B.7.3. Sviranjem izvodi umjetničku i vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.7.1. Opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi. GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.3. Promiče ljudska prava. OSR A.3.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

	UKU A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
NAMJENA	Slušanje glazbe, izbor repertoara, pjevanje, uvježbavanje, priprema za nastupe
NOSITELJI	Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	Video, plakati, smotre
VREMENIK	Tijekom školske godine
DETALJNI TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uvid u napredak saznanja o tradicijskoj glazbi.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PROJEKT „GLAZBA SVUDA OKO NAS“
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ GK B.7.1. Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.7.2. Pjevanjem izvodi tradicijske pjesme. OŠ GK B.7.3. Sviranjem izvodi umjetničku i vlastitu glazbu. Sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva. OŠ GK C.7.1. Opaža međusobne utjecaje različitih vrsta glazbi. GOO A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. GOO A.3.3. Promiče ljudska prava. OSR A.3.1. Razvija pozitivnu sliku o sebi. OSR B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OSR B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. OSR C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. UKU A.3.4. Kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
NAMJENA	Raditi istraživanja o glazbi, glazbalima, izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike, izrađivati svoje prezentacije, plakati u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima, sudjelovati u aktivnom muziciranju, naučiti koristiti nove IKT alate i nastupati na priredbama.
NOSITELJI	Tatjana Pokupec
NAČIN REALIZACIJE	Video, plakati, PP, postere, koncert i priredbe
VREMENIK	Tijekom školske godine. Završni koncert u 3.mjesecu.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Male poklone za izvođači na koncertu. 200kn.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uvid i napredak saznanja o glazbi, glazbalima i svojim postignućima.
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	GAMMA za velike i male, eTwinning projekt, 6. – 8. r.
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Usvojiti dodatna matematička znanja, povezati matematiku sa svakodnevnim životom, drugim obrazovnim predmetima i IKT-om te uvidjeti smisao i namjenu učenja matematike. Međupredmetne teme: uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Zdravlje - B.3.1.B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
NAMJENA	Učiti matematiku na drugačiji način, kroz igranje digitalnih igara i vrednovanje istih te kreiranje vlastitih digitalnih uradaka (prema afinitetu učenika). Povezivanje s učenicima drugih škola, kritičko promišljanje učenika, osobni i socijalni razvoj učenika.
NOSITELJI	Štefica Dumančić Poljski, prof. matematike, Elektrotehnička i prometna škola Osijek
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u eTwinning projektu Gamma za velike i male
VREMENIK	Šk. god. 2022./2023.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, troškovi nabave papira za pripremu radnih materijala i hamera za izradu plakata

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje digitanih matematičkih igrica, kreiranje digitalnih matematičkih igrica (prema vlastitom afinitetu učenika), predstavljanje škole u okviru eTwinning projekta Gamma za velike i male
---	--

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	NOVI KROATizam
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	OŠ HJ A. 5. 6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja. OŠ HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. uku A. 3. 1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
NAMJENA	Utvrdjivanje gradiva koje se obrađuje tijekom redovne nastave te obraćanje pozornosti na posebne i specijalne sadržaje.
NOSITELJI	Silvija Greblički
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje učenika u osmišljavanju najbolje hrvatske inačice strane riječi.
VREMENIK	11. - 17. ožujka 2023. (Dani hrvatskoga jezika)
DETALJNI TROŠKOVNIK	Nagrade (navedeno uz Dane hrvatskoga jezika)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija natjecanja na stranici škole

12. PRODUŽENI BORAVAK

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRODUŽENI BORAVAK 1. – 3. razreda Veliko Trgovišće
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Poticanje na kontinuirani razvoj učenika poštujući njegove individualne mogućnosti, sklonosti i sposobnosti: učenje i slobodno - organizirano vrijeme.
NAMJENA	Za učenike od 1.-3. razreda
NOSITELJI	Nataša Burić Mlakar
NAČIN REALIZACIJE	Dnevno, prije poslijepodnevne nastave od 7:30 -12:30 i nakon jutarnje nastave do 16:30. <u>Dnevne aktivnosti uključuju:</u> -prihvat učenika -doručak/ručak/užina -slobodno vrijeme(igre u razredu, društvene igre, posjet knjižnici...) -učenje; ponavljanje i uvježbavanje naučenog gradiva, pisanje domaće zadaće -slobodno organizirano vrijeme ostvaruje se kroz kulturno umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno-matematičko, sportsko-rekreativno u dvorani ili na školskom igralištu; obilježavanje posebnih dana, radionice, projekti...
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./23.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema potpisnom ugovoru.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaj; Zadovoljstvo učenika i roditelja.

PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT	PRODUŽENI BORAVAK (1., 2. i 3. razred PŠ Dubrovčan)
ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI UČENJA I POUČAVANJA	Poticanje na kontinuirani razvoj učenika poštujući njegove individualne mogućnosti, sklonosti i sposobnosti: učenje i slobodno - organizirano vrijeme.
NAMJENA	Za učenike od 1.-3. razreda
NOSITELJI	Mia Mališ
NAČIN REALIZACIJE	Dnevno, nakon jutarnje nastave do 17:00h. <u>Dnevne aktivnosti uključuju:</u> - prihvrat učenika - ručak i užina - slobodno vrijeme (igre u razredu, društvene igre, posjet knjižnici...) - učenje; ponavljanje i uvježbavanje naučenog gradiva, pisanje domaće zadaće - slobodno organizirano vrijeme ostvaruje se kroz kulturno umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno-matematičko, sportsko-rekreativno u dvorani ili na školskom igralištu; obilježavanje posebnih dana, radionice, projekti...
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./23.
DETALJNI TROŠKOVNIK	Prema potpisnom ugovoru.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavni listići, kvizovi, plakati, digitalni sadržaj. Zadovoljstvo učenika i roditelja.

RAVNATELJICA ŠKOLE:

Diana Duk-Petek, mag. ing. bioproc.

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Željka Žigman, dipl. teolog